

Fase de sensibilització

GUIA PEDAGÒGICA

Projecte d'Aprenentatge i Servei amb entitats
que defensen els Drets humans i la Cooperació
internacional a Cornellà del Llobregat

Organitza:

Grup **Eirene**

Amb el suport de:



Diputació
Barcelona

EDICIÓ:

Entitat Grup Eirene, setembre 2021

COORDINACIÓ I REDACCIÓ:

Entitat Grup Eirene

DISSENY I MAQUETACIÓ:

Grup Eirene

1a IMPLEMENTACIÓ:

Centres educatius de Cornellà del Llobregat

**Reconeixement-NoComercial CC BY-NC**

Aquesta llicència permet a qualsevol persona mesclar, adaptar i crear a partir de la vostra obra sense finalitat comercial. I les seves noves obres derivades, tot i que han de reconèixer-vos i no poden ser utilitzades comercialment, no han d'estar subjectes a una llicència amb els mateixos termes que l'obra original.

"Somos mucho más fuertes cuando nos tendemos la mano y no cuando atacamos, cuando celebramos nuestra diversidad [...] y juntos derribamos los poderosos muros de la injusticia."

Cynthia McKinney, política i activista estadounidense

"Vaig veure i viure moltes injustícies. La indignació i l'esperança de canviar aquella situació va ser el que em va inspirar. Els drets humans són el passaport dels qui viuen en la pobresa per a ser reconeguts com a éssers humans i ciutadans"

Valdênia Paulino, defensora contra la pobresa i la violència als barris més marginals de Brasil

Índex

PRESENTACIÓ El projecte i Grup Eirene	7
--	----------

METODOLOGIA I CONTINGUTS DEL PROJECTE I LA GUIA PEDAGÒGICA	8
---	----------

ESTRUCTURA DE LA GUIA PEDAGÒGICA	9
---	----------

Sessió 1: Qui som i què farem?	10
---------------------------------------	-----------

Sessió 2 Què són els drets humans? Cap a la terra promesa	12
--	-----------

Sessió 3: Què són els drets humans? L'arbre de drets humans	16
--	-----------

Sessió 4: Què és la Cooperació Internacional? I	20
--	-----------

Sessió 5: Què és la Cooperació Internacional? II	23
---	-----------

Sessió 6: Planta de la detecció de necessitats i drets vulnerats i acomplerts al municipi	25
--	-----------

Sessió 7: Intervenció del Síndic de Greuges de Cornellà del Llob.	29
--	-----------

Sessió 8: Quines són les nostres inquietuds?	30
---	-----------

Sessió 9: Presentem les entitats i els seus ApS	33
--	-----------

Sessió 10: Finalització de la sensibilització i avaluació	39
--	-----------

PRESENTACIÓ

El projecte

El Projecte d'Aprenentatge i Servei amb entitats que defensen els Drets humans i la Cooperació internacional a Cornellà del Llobregat, és un projecte d'educació en drets humans, justícia global i de cooperació internacional que pretén endinsar als/les joves de centres educatius, d'una forma pràctica, en el coneixement i la importància de l'exercici d'aquests drets, així com en les accions que es generen per defensar-los en l'àmbit internacional i local. La intenció de tot aquest procés és la d'afavorir entre l'alumnat el coneixement social del seu entorn i del món per fomentar l'esperit crític i solidari que els impulsi a treballar i incorporar en la seva vida la consecució d'una vida digna per a tothom.

Per aconseguir-ho aquesta guia és una proposta de formació de 10 sessions, per sensibilitzar a l'alumnat en Drets Humans per conèixer-los, reconèixer la seva importància i per dotar d'eines per investigar i conèixer les accions d'aquelles persones i entitats de Cornellà del Llobregat que han pogut construir pau i justícia social.

A partir d'aquesta formació, l'alumnat tindrà més recursos per decidir quina entitat li agradaria participar per fer la segona part de l'Aprenentatge i Servei Comunitari.

Grup Eirene

Vam néixer amb la voluntat d'impulsar una educació en la noviolència a través del foment de la cultura de pau, el desenvolupament, la promoció dels drets humans i la justícia global. I cada dia, la nostra tasca, segueix el mateix camí, creixent, ampliant-se i apostant per una educació transformadora per a poder construir un món més just i solidari.

Partim de pedagogies participatives i vivencials, que comportin la construcció d'aprenentatges conjunts on els i les joves s'impliquin de forma activa per a fer-los i fer-les protagonistes del seu propi procés educatiu.

Estimulem el pensament crític dels i les joves, animant-los/les que reflexionin i trobin les respostes per ells i elles mateixos/es sense imposar opinions ni visions del món. Estem obertes al diàleg per a poder afavorir processos que contribueixin a la millora en l'àmbit personal, comunitari i internacional.

Des de fa més de 10 anys treballem amb diversos centres educatius de Catalunya en l'educació per la justícia global a través de projectes d'Aprenentatge i Servei (ApS). Si voleu conèixer tot el que fem, us convidem a consultar la nostra web: www.grupeirene.org.

Metodologia i contingut del projecte i de la guia pedagògica

La guia és un recull de 10 sessions que pretén donar un servei d'orientació a aquells centres educatius que vulguin la implementació de projectes que treballin els drets humans i la cooperació internacional.

La metodologia del projecte s'ha creat basada en la consecució dels objectius anteriorment descrits i de les estratègies didàctiques d'EpD.

Els tallers resultants són molt dinàmics, interactius i participatius, on es prioritzen les motivacions de l'alumnat i les seves reflexions per anar desenvolupant el projecte i consolidant els aprenentatges.

La unitat didàctica i els seus continguts estan dirigits per a estudiants de 3r i 4t d'ESO de tal manera que el professorat podrà utilitzar-los a les dues franges escolars.

Els continguts de la guia didàctica segueixen un recorregut d'aprenentatge progressiu, per tant es recomana que es segueixi l'ordre proposat.

Estructura de la guia pedagògica

La guia pedagògica és un recull de les 10 sessions de sensibilització en drets humans i cooperació internacional, així com el coneixement de les entitats que ofereixen el seu aprenentatge i servei.

Cada sessió és d'una hora de duració i s'especifica els seus objectius, la proposta didàctica, el material necessari per la realització de la sessió, i el contingut clau.

En algunes sessions hi ha un apartat de recomanacions que és important tenir en compte.

Després de cada sessió, s'adjunta material que necessitem per la seva dinamització.

En algunes sessions hi ha un destacat per informar quines seran dinamitzades per el professorat, on no hi haurà acompanyament presencial de l'entitat Grup Eirene a l'aula.

Sessió 1

Qui som i què farem?

Objectius

- Que coneguim tot el procés que duren a terme:
- Quins seran els continguts que es treballaran i com es farà
- Fer una primera recollida de coneixements i interessos sobre la temàtica a treballar.

Durada i propostes didàctiques (fases)

50 minuts.

- Presentació de l'entitat Grup Eirene
- Descripció de tot el procés de desenvolupament del projecte
- Dinàmiques introductòries

Material

- Fulls din A4
- Retoladors
- Cinta de pintor
- Ordinador, projector pantalla i accés a internet.
- Powerpoint explicatiu del projecte.

Contingut Clau

- Justícia global

ESTRUCTURA DE LA SESSIÓ

Activitat 1: Presentació del projecte i de Grup Eirene (15')

5 min

1.- Es dona a conèixer a l'alumnat els objectius i procés del projecte, així com al professorat i GRUP EIRENE.

Exemple: "Som Grup Eirene, una entitat que treballa l'educació per la pau, els drets humans i la justícia global." (Es fa una petita presentació personal de les persones facilitadores que portaran la formació durant tot el projecte).

10 min

2.- Aquest projecte neix amb la voluntat de l'Ajuntament de Cornellà de connectar les entitats socials i de cooperació del municipi amb joves participants d'un Aps.

I què és un aps?

1. Un Aps és vincular el coneixement acadèmic amb l'activitat pràctica

2. Oferir una experiència formativa que alhora tingui utilitat social.

3. Afavorir una actitud crítica i compromesa davant la societat.

4. Donar-vos a conèixer la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la vostra participació i així fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori.

5. Desenvolupar l'empatia cap als altres, reconèixer a l'altre com a ésser humà amb valor i problemes igual que tu.

6. Actuar en el món que ens envolta: esdevenir una persona activa, tenir coneixement social del nostre entorn i ser crític per exigir el compliment dels drets per una vida justa per a tothom.

7. Hi haurà una primera part teòrica a través d'activitats amb metodologies participatives, debats, reflexió que durarà 10 hores, on Grup Eirene estarem presents en 5 de les sessions.

- En aquesta part coneixerem els drets humans, per promoure'ls i defensar els nostres i els dels altres i ser coneixedors que som subjectes de dret.

- Coneixerem que significa la cooperació internacional, i que puguem ser crítics i crítiques amb el seu significat.

-Coneixerem quines entitats s'han adherit al projecte i decidirem a quines (si és possible) ens agradaria participar.

8. Hi haurà una segona part pràctica que consistirà en 10 hores fora de l'horari lectiu on depenent de l'entitat que participeu es faran diferents tasques amb l'objectiu de conèixer de prop que fan aquestes entitats i perquè.

Activitat 2: Ens coneixem (35')

5 min

1.- Expliquem que ens agradaria conèixer-nos una mica més a través del seu tòtem personal.

Quin és el nostre tòtem? (connectem amb la natura)

Un tòtem és un objecte natural o animal que en les mitologies d'algunes cultures o societats es pren com a símbol icònic de la tribu o de l'individu. El tòtem pot incloure una diversitat d'atributs i significats per el grup.

15 min

2.- Ara dibuixarem amb un paper el nostre tòtem. Quin animal o fenomen natural pot definir la meua personalitat? I què com pot ajudar el nostre tòtem per viure en un món millor?. (15')

15 min

3.- Exposarem els tòtems (15')

RECOMANACIONS:



- Podem pensar en un tòtem que ens connecti amb el planeta. és a dir, vivim en un món on ens agradaria que hi hagués justícia global planetària i podem pensar també que el nostre animal o fenomen natural pot ajudar a viure en un món millor. En el cas que sigui difícil dibuixar com el meu totem pot ajudar a viure en un món millor, es poden afegir paraules.

Sessió 2

Què són els drets humans? Cap a la terra promesa

Objectius

- Conèixer amb l'alumnat què són els drets humans, el seu sentit comunitari i en el món, què significa ser persona subjecte de dret i el fet de respectar-los en la seva vida i la seva quotidianitat.

Durada i propostes didàctiques (fases)

- Cap a la Terra promesa. (50')

Metodologia i recursos pedagògics

- Organització en grups i presa de decisions
- Microexposició grupal del debat del grup

Material

- Targetes en blanc o color (10x5 cm. aprox.)
- Retoladors
- Cinta adhesiva de pintor
- Guix per la pissarra
- Paperògraf

Contingut Clau

- Justícia global, subjectes de dret, necessitats bàsiques

ESTRUCTURA DE LA SESSIÓ

Activitat: Cap a una nova terra¹ (50')

6 min

1.- Demanem a l'alumnat que s'imaginin que, de cop i volta, han d'emprendre un viatge cap a una nova terra on no hi ha res i on construiran una nova societat i que només poden prendre 3 coses amb elles. Han d'escriure una cosa a cada targeta. És tot l'equipatge que s'emporten per a la vida a una nova terra on no hi ha cap civilització desenvolupada. El viatge serà llarg i no podran tornar a casa seva.

4 min

2.- Fem grups de cinc o sis participants. Cada participant ha de presentar al seu grup les seves tres opcions i explicar les raons de les seves decisions. A continuació cada grup ha de consensuar un màxim de nou o dotze targetes (depenent del nombre de persones en els grups) que s'emportaran i que compartiran durant part del viatge.

3.- El grup comença el viatge i comencem a explicar la història del viatge on succeeixen tres incidents que ho dificulten, i que dibuixarem a la pissarra com indiquem més endavant:

Activitat: Cap a una nova terra¹

- Trobar-se amb un mur que hauran de saltar per seguir el seu viatge (Imatge 1);
trobar-se amb un conflicte violent on hauran de córrer per un camp minat (Imatge 2),
passar un riu contaminat on hauran d'anar sense gaire càrrega per passar-lo ràpid (Imatge 3).

12 min 4.- Cada vegada que hi hagi una incidència en el viatge, els grups han de decidir quines 4 targetes han de descartar per tal de poder continuar. Allò que llencin, no ho podran tornar a recuperar. Recollim les targetes que s'han llençat i les apilem i a cada obstacle on han de descartar les targetes les enganxem en el dibuix corresponen a la pissarra i comenten les targetes (necessitats) descartades per cada grup.

5 min 5.- Anunciem que finalment hem arribat a la nova terra sans i estalvis. Donem temps perquè cada grup analitzi i prioritzï les targetes escollides.

13 min 6.- Demanem als grups que pengin a la pissarra les seves targetes escollides. Com si es tractés d'una exposició, convidem a cada grup a què expliqui les seves targetes i que les classifiquin en un quadre de les necessitats, dibuixat a la pissarra i visible per a tothom, dividit en necessitats materials materials, socials, psicològiques, espirituals.(Imatge d'exemple 4).

8 min 7.- **REFLEXIONEM:**

- Quines diferències hi havia dins del grup a l'hora de decidir què havíeu de prescindir i què era imprescindible?
- Com ho heu solucionat? Ha estat fàcil posar-vos d'acord? Us ha agradat aquesta manera de prendre decisions? Per què?
- Són molt diferents les coses escollides per cada grup i les seves prioritzacions?
- Teníeu tot el que necessiteu per sobreviure? I tot el que necessiteu per créixer i desenvolupar-vos?
- Heu pensat principalment en la vostra supervivència física o també en les vostres necessitats emocionals, espirituals i socials?
- Tothom té les mateixes necessitats? Qui pot ser que tingui necessitats diferents?
- Quines targetes representen coses que potser voldríem, però no són necessàries per a la supervivència?
- Quines targetes representen coses per a la supervivència?
I quines per créixer i desenvolupar-nos?



2 min 8.-Conclusió:

Expliquem que els drets humans estan basats en les necessitats humanes, tot allò que necessitem per sobreviure, créixer i desenvolupar-nos correctament i viure una vida amb dignitat. Alguns són necessaris per sobreviure, d'altres són necessaris per viure bé i desenvolupar-se. Ningú no en té prou amb només sobreviure. Podem reflexionar en aquest punt a partir de la pregunta: "Què ens fa humans?"

RECOMANACIONS:



- La practicitat dels elements escollits per les persones participants dependrà de la seva maduresa, així com d'altres factors que s'imaginin. No hi ha respostes correctes o incorrectes quan es tracta d'elecció personal, encara que pot haver-hi algunes opcions més pràctiques que d'altres.
- Posem èmfasi en aquest punt que la manera de prendre decisions està directament relacionada amb el respecte als drets humans, de manera que hi ha elements indestruïbles com l'escolta i respecte a les opinions de tothom. Demanem a l'alumnat sobre quina de les maneres que han fet servir per prendre decisions durant el viatge descartarien per la continuïtat del projecte, i quines podríem recordar i tenir en compte.
- Les targetes importants que han seleccionat les enganxarem a un paperògraf per així poder recuperar-les més fàcilment de cara a la sessió 3, on podrem repassar les seves necessitats per poder parlar dels drets humans.

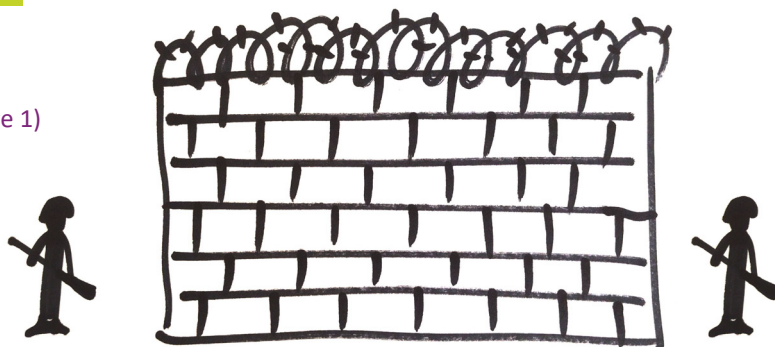


Material resultant:

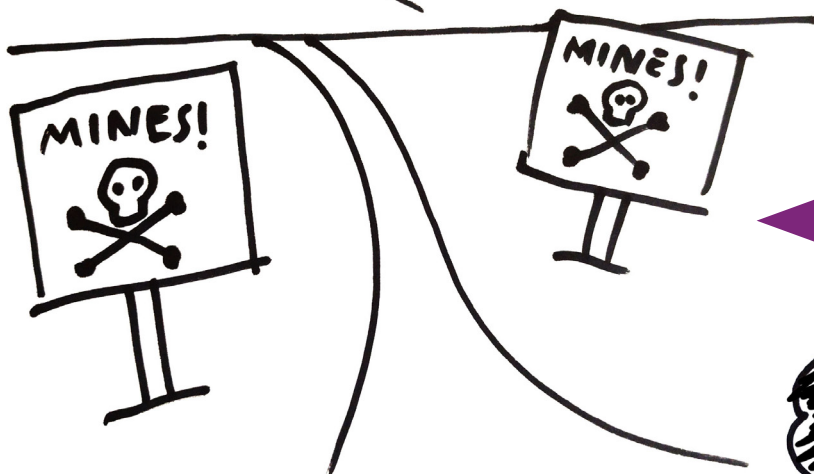
- Paperògraf del quadre de les necessitats (imatge 4) on estaran distribuïdes les targetes seleccionades en l'activitat: Cap a una nova terra.

¹Activitat extreta de "[Activitat 1. El dret a l'educació en Drets Humans](#)" del Programa Ciutats Defensores – Tardor 2017; basada en «25. Navegant cap a una terra promesa» del [Petit Compass. Manual d'Educació en Drets Humans per a Infants](#) del Consell d'Europa, traduït i adaptat per AHEAD - Associació d'Educaadores i Educadors en Drets Humans.

Exemple de mur, dibuixa a la pissarra (Imatge 1)



Exemple camp minat, dibuixa a la pissarra (Imatge 2)



Exemple de riu contaminat, dibuixa a la pissarra (Imatge 3)



NECESSITATS

MATERIALS	SOCIALS
PSICOLÒGIQUES	ESPIRITUALS

Quadre de les necessitats, dibuixa al paperògraf (Imatge 4)

Sessió 3

Què són els drets humans? L'arbre de drets humans

Objectius

- Conèixer amb l'alumnat què són els drets humans, el seu sentit comunitari i en el món, què significa ser persona subjecte de dret i el fet de respectar-los en la seva vida i la seva quotidianitat.

Proposta didàctica i durada:

- Connexió amb anterior sessió. (3 min.)
- Arbre dels drets humans. (40 min.)
- Tancament: video resum sobre la declaració dels drets humans. (7 min.)

Metodologia i recursos pedagògics

- Dinàmica de presa de decisions en parelles i en grup
- Reflexió i debat

Material

- **Versió reduïda de la Declaració Universal dels Drets Humans** (DUDH) amb els articles retallats (s'adjunta al final de la guia una versió).
- Accés a internet, ordinador i projector per veure **vídeo** sobre Declaració de Drets Humans de Human Rights Action Center
- Drets Humans retallats.
- Paperògraf amb un arbre dibuixat.
- Títols de les característiques dels drets humans per posar a l'arbre: Universals, Inalienables, Indivisibles i Interdependents.

Contingut Clau

- Drets humans, justícia global, subjectes de dret

DESENVOLUPAMENT:

Quin dret escollim? ² Arbre dels Drets Humans (40')

1.- Expliquem que tothom, pel fet de ser persona, té drets humans, i que tothom té dret a conèixer quins són els drets humans, a protegir-los i defensar-los, i a tenir una educació basada en drets humans. Expliquem que els drets humans estan reconeguts per tots els països del món a un document de referència internacional: la Declaració Universal dels Drets Humans (DUDH).

2.- Donem a cada participant una targeta amb un article de la DUDH i demanem que el llegeixin. Es col·loquen per parelles i han de debatre quin dels dos drets és més important. Demanem que prenguin nota sobre el perquè de les seves decisions. Recollim l'article que han considerat menys important.

² Activitat basada en «23. Més important per a qui?» del **Petit Compass. Manual d'Educació en Drets Humans per a Infants** del Consell d'Europa, traduït i adaptat per AHEAD - Associació d'Educatores i Educadors en Drets Humans.

3.- Es col·loquen en grups de 4, cada parella amb un dret i han d'escollir de nou, quin dels dos és més important. Debaten, escullen i prenen notes. Es repeteix el procediment duplicant el nombre de persones que han de decidir el més important entre dos drets. Es van recollint els drets menys importants i posant a un espai visible (com la pissarra o en un paperògraf utilitzant la metàfora d'un arbre dels drets humans) ordenats de baix a dalt segons la ronda on han estat descartats. Aturem el procés quan només queden els dos drets més importants per al grup.

4.- REFLEXIONEM:

- Ha estat difícil escollir? Per què?
- Quins factors us han fet escollir un dret en comptes d'un altre? (els aconsellem referir-se a les seves notes)
- Les idees que teníeu sobre quin dret era més important han canviat al llarg de l'activitat?
- Esteu d'acord amb els motius que els altres grups han donat per les seves eleccions? Per què?
- Imagineu què passaria sense el dret x ? (llegim alguns dels drets "menys importants" en veu alta)
- Com us afectaria a vosaltres perdre algun d'aquests drets «menys importants»?
- Com afectaria perdre algun dels drets «menys importants» als drets que hem escollit?



RECOMANACIONS:



- Expliquem que els drets humans estan basats en les necessitats humanes, tot allò que necessitem per sobreviure, créixer i desenvolupar-nos correctament i viure una vida amb dignitat. Alguns són necessaris per sobreviure, d'altres són necessaris per viure bé i desenvolupar-se. Ningú no en té prou amb només sobreviure. Podem reflexionar en aquest punt a partir de la pregunta: **"Què ens fa humans?"**
- La practicitat dels elements escollits per les persones participants dependrà de la seva maduresa, així com d'altres factors que s'imaginin. No hi ha respostes correctes o incorrectes quan es tracta d'elecció personal, encara que pot haver-hi algunes opcions més pràctiques que d'altres.
- Posem èmfasi en aquest punt que la manera de prendre decisions està directament relacionada amb el respecte als drets humans, de manera que hi ha elements indestruïbles com l'escolta i respecte a les opinions de tothom. Demanem a l'alumnat sobre quina de les maneres que han fet servir per prendre decisions durant el viatge descartarien per la continuïtat del projecte, i quines podríem recordar i tenir en compte.
- Vinculem les seves respostes a les característiques dels Drets Humans: Universals, Inalienables, Indivisibles i Interdependents. Aclarim que la tasca que els hem demanat, donada la seva indivisibilitat i independència, era una tasca impossible.
- Podem fer servir un ***vídeo resum sobre la Declaració dels Drets Humans*** per presentar-la.
- Introduïm la idea que els drets humans són inalienables, però que la seva forma i reconeixement ha variat al llarg de la història. Així doncs, hi ha drets (drets anomenats emergents), com ara el dret a un medi ambient sostenible, o els drets relacionats a la seguretat digital, que encara no estan incorporats en aquest document, que és del 1948, però ja ho estan en d'altres o actualment s'hi està treballant (link drets humans emergents de l'Institut Català de Drets Humans <https://www.idhc.org/arxius/recerca/DUDHE.pdf>).

DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS

Considerant que el reconeixement de la dignitat inherent i dels drets iguals i inalienables de tots els membres de la família humana és el fonament de la llibertat, la justícia i la pau en el món.

Considerant que el desconeixement i el menyspreu dels drets humans han originat actes de barbàrie que han ultratjat la consciència de la humanitat; i que s'ha proclamat com l'aspiració més elevada de tothom l'adveniment d'un món on els éssers humans, deslliurats del temor i la misèria, puguin gaudir de llibertat d'expressió i de creença.

Considerant que és essencial que els drets humans siguin protegits, per tal que les persones no es vegin forçades, com a últim recurs, a la rebel·lió contra la tirania i l'opressió.

Considerant també que és essencial de promoure el desenvolupament de relacions amistoses entre les nacions.

Considerant que els pobles de les Nacions Unides han ratificat en la Carta llur fe en els drets humans fonamentals, en la dignitat i el valor de la persona humana i en la igualtat de dret d'homes i

dones; i que han decidit de promoure el progrés social i millorar el nivell de vida dins d'una llibertat més àmplia.

Considerant que els Estats membres s'han compromès a assegurar, en cooperació amb l'Organització de les Nacions Unides, el respecte universal i efectiu dels drets humans i les llibertats fonamentals.

Considerant que una concepció comuna d'aquests drets i llibertats és de la més gran importància per al ple compliment d'aquest compromís.

L'Assemblea General

Proclama aquesta Declaració Universal de Drets Humans com l'ideal comú a assolir per a tots els pobles i nacions amb el fi que cada persona i cada institució, inspirant-se constantment en aquesta Declaració, promoguin, mitjançant l'ensenyament i l'educació, el respecte a aquests drets i llibertats i assegurin, amb mesures progressives nacionals i internacionals, el seu reconeixement i aplicació universals i efectius.

Article 1. Naixem lliures i iguals.

Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres.

Article 2. Tots tenim els mateixos drets.

Tothom té tots els drets i les llibertats proclamats en aquesta Declaració, sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió política o de qualsevol altra mena, origen nacional o social, fortuna, naixement o altra condició.

Article 3. Dret a la vida.

Tota persona té dret a la vida, a la llibertat i a la seva seguretat.

Article 4. Prohibició de l'esclavitud.

Ningú no pot ser sotmès a esclavitud o servitud: l'esclavitud i el tràfic d'esclaus estan prohibits en totes les seves formes.

Article 5. Prohibició de la tortura.

Ningú no pot ser sotmès a tortures ni a penes o tractes cruels, inhumans o degradants.

Article 6. Reconeixement de la personalitat jurídica.

Tota persona té el dret arreu al reconeixement de la seva personalitat jurídica.

Article 7. Igualtat davant la llei.

Totes les persones són iguals davant la llei i tenen dret, sense cap distinció, a la mateixa protecció.

Article 8. Dret a reclamar davant dels tribunals.

Tota persona té dret a un recurs efectiu als tribunals nacionals competents que l'empari contra actes que violin els seus drets fonamentals reconeguts per la constitució o per la llei.

Article 9. Prohibició de les detencions arbitràries.

Ningú no pot ser detingut, pres o desterat arbitràriament.

Article 10. Judicis justos i imparcials.

Tota persona té dret, en condicions de plena igualtat, a ser escoltada públicament i amb justícia per un tribunal independent i imparcial.

Article 11. Presumpció d'innocència.

-Tots els acusats d'un delictes tenen el dret que es presumeixi la seva innocència fins que no es provi la seva culpabilitat segons la llei en un judici públic.

-Ningú no pot ser condemnat per actes o omissions que en el moment que varen ésser comesos no eren delictius segons el dret nacional o internacional.

Article 12. Respecte de la vida privada.

Ningú no pot ser objecte d'intromissions arbitràries en la seva vida privada, la seva família, el seu domicili o la seva correspondència, ni d'atacs al seu honor i la seva reputació.

Article 13. Llibertat de circulació i residència.

-Tota persona té dret a circular lliurement i a triar la seva residència dins les fronteres de cada estat.

-Tota persona té dret a sortir de qualsevol país, fins i tot del propi, i de retornar-hi.

DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS

Article 14. Dret a buscar asil.

En cas de persecució, tota persona té dret a cercar asil en altres països.

Article 15. Dret a la nacionalitat.

-Tota persona té dret a una nacionalitat.

-Ningú no pot ser privat arbitràriament de la seva nacionalitat, ni del dret de canviar de nacionalitat.

Article 16. Dret al matrimoni.

-Els homes i les dones tenen dret, sense cap restricció per motius de raça, nacionalitat o religió, a casar-se i a fundar una família.

-Només es pot realitzar el casament amb el lliure i ple consentiment.

-La família és l'element natural i fonamental de la societat.

Article 17. Dret a la propietat.

-Tota persona té dret a la propietat, individualment i col·lectivament.

-Ningú no pot ser privat arbitràriament de la seva propietat.

Article 18. Llibertat de pensament, consciència i religió.

Tota persona té dret a la llibertat de pensament, de consciència i de religió; aquest dret inclou la llibertat de canviar de religió o de creença, i la llibertat, individualment o col·lectivament, en públic o en privat, de manifestar la seva religió o creença.

Article 19. Llibertat d'expressió.

Tota persona té dret a la llibertat d'opinió i d'expressió; aquest dret inclou el de no ser molestat a causa de les pròpies opinions i el de cercar, rebre i difondre les informacions i les idees per qualsevol mitjà i sense límit de fronteres.

Article 20. Llibertat de reunió.

-Tota persona té dret a la llibertat de reunió i d'associació pacífiques.
-Ningú no pot ser obligat a pertànyer a cap associació.

Article 21. Participació en la vida política.

-Tota persona té dret a participar en el govern del seu país, directament o per mitjà de representants lliurement elegits.

-Tota persona té dret, en condicions d'igualtat, a accedir a les funcions públiques del seu país.

-La voluntat del poble és el fonament de l'autoritat de l'estat; aquesta voluntat ha d'expressar-se mitjançant eleccions autèntiques i la llibertat del vot.

Article 22. Drets econòmics, socials i culturals.

Tota persona, com a membre de la societat, té dret a la seguretat social i a obtenir la satisfacció dels drets econòmics, socials i culturals indispensables per a la seva dignitat.

Article 23. Dret al treball.

-Tota persona té dret al treball, a la lliure elecció de la seva ocupació, a condicions equitatives i satisfactòries de treball, i a la protecció contra l'atur.

-Tota persona, sense cap discriminació, té dret a salari igual per igual treball.

-Tothom que treballa té dret a una remuneració equitativa i satisfactòria que assegurï per a ell i la seva família una existència conforme a la dignitat humana.

-Tothom té dret a constituir sindicats per a la defensa dels seus interessos i a afiliar-s'hi.

Article 24. Dret al descans.

Tota persona té dret al descans i al lleure; a una limitació raonable de la jornada de treball i a vacances periòdiques pagades.

Article 25. Dret a un nivell de vida digne.

-Tota persona té dret a un nivell de vida que assegurï, per a ell i la seva família, la salut i el benestar (alimentació, vestir, habitatge, assistència mèdica i als serveis socials necessaris).

-La maternitat i la infantesa tenen dret a una cura i a una assistència especials.

Article 26. Dret a l'educació.

-Tota persona té dret a l'educació. L'educació ha de ser gratuïta. La instrucció elemental ha de ser obligatòria. L'ensenyament tècnic i professional s'ha de posar a l'abast de tothom, i l'accés a l'ensenyament superior ha de ser igual per a tots d'acord amb els mèrits respectius.

-L'educació ha de tendir al ple desenvolupament de la personalitat humana i a l'enfortiment del respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals (comprensió, tolerància i amistat entre tothom, manteniment de la pau).

-El pare i la mare tenen dret preferent d'escollir el tipus d'educació que es dona als seus fills.

Article 27. Dret a la cultura.

Tota persona té dret a participar lliurement en la vida cultural de la comunitat, a gaudir de les arts i a participar i a beneficiar-se del progrés científic.

Article 28. Un ordre social i internacional just.

Tota persona té dret a un ordre social i internacional en què els drets i les llibertats proclamats en aquesta Declaració puguin ser plenament efectius.

Article 29. Drets i deures.

Tota persona té deures cap a la comunitat.

Article 30. Prohibició de suprimir els drets anteriors.

Res en aquesta Declaració no podrà interpretar-se en el sentit que doni cap dret a un Estat, a un grup o a una persona a emprendre activitats o a realitzar actes que tendeixin a la supressió de qualsevol dels drets i llibertats que s'hi enuncien.

Recurs pedagògic adaptat per:

GrupEirene

Sessió 4

Què és la cooperació? Repensem la pau cap a la noviolència

Objectius

- Prendre consciència, a través d'una activitat dinàmica i experiencial, sobre perquè s'originen els conflictes, quines accions podem prendre davant d'aquest i entendre en què consisteix la pau i quin paper tenir cada un de nosaltres en la resolució de conflictes i la construcció de la cultura de pau.
- Construir i entendre el concepte de conflicte i cooperació, reflexionant sobre les diferents actituds que podem prendre davant del conflicte i analitzant com ens sentim i quines habilitats, eines i competències fem servir per abordar-lo.

Proposta didàctica i durada

- Dinàmica grupal competitiva amb privilegis en alguns grups i debat de reflexió: 50'.

Material

- 4 jocs de cartes
- Plastelina per a 2 grups
- 2 Mantells verds de jugar a cartes per a 2 grups

Contingut Clau

- Solidaritat crítica, voluntariat, cooperació, conflicte, privilegis, pressió social, recursos.

ESTRUCTURA DE LA SESSIÓ

Activitat: Dinàmica repensem la pau cap a la noviolència

5 min

1.- Es comença amb una pluja d'idees que serveixi per construir grupalment els conceptes de cooperació i conflicte. D'aquesta manera es pretén copsar que sap l'alumnat sobre el tema i despertar el seu interès per crear un aprenentatge significatiu.

10 min

2.- Es divideix la classe en cinc grups de màxim cinc persones: quatre grups es queden dins de l'aula i un surt. Als grups que es queden a l'interior se'ls explica que tenen 10 minuts per realitzar una construcció de cartes de quatre plantes. Per fer-ho només disposen de tres normes:



- Per guanyar, han de tenir dempeus el castell quan acabin els 10 minuts, de tal manera que si el construeixen el minut 9, però se'ls hi desmunta abans d'acabar el temps hauran perdut.

- Només poden fer ús dels materials que les persones dinamitzadores els hi facilitin; no es poden utilitzar motxilles, jaquetes, bolígrafs, etc.

- No es permet cap agressió física. Si es produeix, el joc s'interrompia immediatament i cap grup haurà guanyat.

Donades les instruccions, els grups es distribueixen a l'aula per poder treballar i una persona dinamitzadora entrega una baralla de cartes a cada grup. Paral·lelament, al grup de l'exterior una dinamitzadora els explica l'activitat que realitzaran els grups de l'interior i que la seva missió en el joc és fer d'observadors neutrals: cada un dels membres del grup exterior se li assigna un grup de l'interior*, quan comenci l'activitat la persona observadora haurà d'anar apuntant què passa, què fan els jugadors, què diuen, què senten, quines estratègies utilitzen, com es comporten, si s'enfaden, si cooperen, si treballen de forma individual, etc. Les consignes dels observadors són: no relacionar-se amb els jugadors i apuntar tot el que vegin (ho considerin d'interès o no), tenir una postura totalment neutral i no apuntar noms.

*En cas que hi hagi cinc observadors per quatre grups, un dels observadors tindrà la tasca d'anotar les dinàmiques generals de la classe, fixant-se en l'evolució i canvis en l'ambient de l'aula.

A continuació, es fa entrar a l'aula el grup dels observadors, els quals es dirigeixen al grup assignat.

10 min

Seguidament, es posa en marxa el cronometre i comença l'activitat.

Al poc de començar el joc, les persones dinamitzadores ofereixen avantatges a només dos grups per la construcció del seu castell: una catifa perquè no rallisquin les cartes i una mica de plastelina per enganxar-les. Durant tot el desenvolupament del joc les persones facilitadores pressionen als grups a realitzar l'objectiu.

Quan s'acaba el temps es comprova si algun dels grups ha guanyat i es recullen els materials emprats.

20 min

Seguidament, el grup d'observadors neutrals exposen les seves anotacions a la resta de la classe i, a continuació, es permet que cada grup expressi que els ha passat i com s'han sentit. Finalment, s'acaba la sessió amb un debat sobre el sentit de la pau i les estratègies no violentes per resoldre els conflictes que fomenti el compromís personal, redefinint els conflictes de conflicte i pau i obrint vies per la resolució no violenta dels conflictes.

RECOMANACIONS:



Algunes reflexions a les quals és bo arribar

- Les actituds violentes davant del conflicte mai el solucionen, sinó que l'empitjoren. La violència provoca més violència (el que es coneix com a espiral o escalada de violència).
- La violència és qualsevol acte que fereix l'altre o que té la intenció de fer mal. Les conseqüències de la violència són la destrucció, l'odi i el rancor.
- Les causes de l'aparició de la violència directa són: desavantatge social o injustícia (violència estructural), competitivitat (és diferent ser 'competent' que 'competitiu'), manca de normes consensuades, violència cultural (en el fons, creiem que la violència és útil i necessària).
- Hi ha la possibilitat d'actuar sense passivitat, però sense emprar la violència: la noviolència. Les alternatives a la violència ens costen de veure i depenen de la nostra pròpia actitud personal (diàleg, escolta, activa, respecte, etc.).
- És més fàcil desmuntar el castell que construir-lo. El mateix passa amb la pau. No pot haver-hi una pau duradora sense justícia.
- L'animador ha jugat el paper de la societat, que fomenta la competitivitat i la violència estructural (mal repartiment dels recursos). A més, tal com passa a nivell internacional, ha plantejat un context sense normes consensuades per tothom, on és fàcil que imperi la llei del més fort.

RECOMANACIONS:



COSES QUE ACOSTUMEN A PASSAR

- Els participants del grup B s'avorreixen i es desmotiven perquè veuen que no poden guanyar.
- Els participants del grup A se senten els "senyors" de la situació. Són els qui estableixen les normes.
- Algú de l'equip B prova de negociar un intercanvi de materials, sense èxit, o demana caritat.
- Algú de l'equip B intenta robar material a l'equip A.
- Algú fa malbé el castell de l'altre equip i comença una "guerra oberta" (que el monitor o monitora ha de deixar que tingui lloc, sense que s'arribi a les mans, òbviament).
- Algú s'enfada de debò malgrat que és un joc.
- Durant el desenvolupament del joc es formen estratègies de guerra, defenses "militars", etc. (la plastilina acostuma a acabar servint de míssils balístics).

SIMBOLISMES DE LA DINÀMICA

- L'objectiu de guanyar l'altre representa la competitivitat típica del neoliberalisme (els estats més rics, generalment occidentals, volen seguir sent els més rics).
- El repartiment injust del material simbolitza la violència estructural del món (injustícia econòmica).
- Les actituds dels jugadors són, tot sovint, comparables a les actituds tant personals davant dels conflictes, com dels països-estats (no reconeixement de la injustícia, sentiments de superioritat i inferioritat, tendència a la defensa "armada", negativa a cooperar de veritat, sentiment de bondat de l'equip A quan en realitat fa una caritat misèrrima, etc.).

Sessió 5

Cooperem i lluitem per els nostres drets

Objectius

- Conèixer la història de les lluites socials que hi ha que hi ha hagut a Catalunya en els últims 50 anys, a través de les històries de cinc protagonistes que han viscut les lluites veïnals, la lluita per la pau i l'esclat social dels últims anys. Un viatge al passat i al present de la mobilització ciutadana a Catalunya a través, també, de les reflexions d'una quinzena de persones que participen o han participat activament en la lluita obrera, en la lluita ecologista, en la lluita feminista, en la lluita pels drets humans o pels drets socials, entre d'altres, i que representen l'extens moviment associatiu del país.
- Reflexionar sobre la importància dels drets aconseguits, quins ens mouen i ens sentim més identificats i identificades.

Proposta didàctica i durada:

- Visualització de documental
- Reflexió individual i debat grupal

Metodologia i recursos pedagògics

- A través de la visualització d'una part del documental "en LLuita" (Vídeo Sessió 5), i un questionari individual per compartir en grup el què hem après i sentit.

Materials

- Ordinador amb connexió a internet i projector
- Questionari

Contingut Clau

- Justícia global, drets humans, moviments associatius, cooperació, solidaritat crítica, reivindicació, manifestació

ESTRUCTURA DE LA SESSIÓ

Activitat 1: Connexió amb l'anterior sessió

5 min

- Recordem la sessió anterior que vam fer una dinàmica reflexionar sobre la igualtat i la cooperació, necessària per tenir una vida digna i poder-ho aconseguir de manera pacífica.

20 min

Activitat 2: Passi del documental editat “En lluita”

1.- Presentem el documental “En lluita”

“En lluita” recorre les lluites socials que hi ha hagut a Catalunya en els últims 50 anys, des del final del règim franquista fins a l'actualitat, a través de les històries de cinc protagonistes que han viscut les lluites veïnals, la lluita per la pau i l'esclat social dels últims anys. Un viatge al passat i al present de la mobilització ciutadana a Catalunya a través, també, de les reflexions d'una quinzena de persones que participen o han participat activament en la lluita obrera, en la lluita ecologista, en la lluita feminista, en la lluita pels drets humans o pels drets socials, entre d'altres, i que representen l'extens moviment associatiu del país. “En lluita”, doncs, és també una reflexió col·lectiva que permet entendre per què i de quina manera s'ha lluitat a Catalunya durant les últimes dècades, a partir de l'experiència i la transformació personal de qui s'hi ha implicat.

Amb els seus protagonistes, el documental recorda el segrest d'autobusos al barri de Pomar de Badalona, el 1985; el paper dels insubmisos en la lluita per la pau i la transformació personal d'una activista de la PAH arran del 15M. Aquestes històries són el punt de partida per a les reflexions col·lectives sobre el tarannà de les lluites, les dificultats, el per què ens mobilitzem o la repressió, entre d'altres.

Aquest documental ens ajuda a entendre la societat que hem construït i el que falta per aconseguir tenir un futur millor.

2.- Demanar a l'alumnat que anoti mentre visualitzen el vídeo tots els drets que creuen que s'estan defensant.

25 min

Activitat 3: Reflexionem

1.- Feu una llista de tots els drets o que s'estan defensant en aquest documental a la pissarra.

2.- En grups de 4 persones contestar les següents preguntes:

- Creus que val la pena lluitar pels teus drets? Per què?
- Creus que es poden aconseguir les millores de la vida, dels barris i de les societats?
- És necessari implicar-se? Per què?
- En quina lluita ets sents més representat o representada?

3. Compartir les preguntes en grup i fer un posterior debat.

Sessió 6

Planta de la detecció de necessitats i drets vulnerats i acomplerts al municipi

Objectius

- Analitzar quins són els drets vulnerats i acomplerts a Cornellà del Llobregat i quins col·lectius són vulnerats.
- Apropar a l'alumnat el coneixement de la comunitat del barri o del municipi en matèria de drets humans.

Proposta didàctica i durada

- Connexió amb anterior sessió. (5 min.)
- Activitat de detecció de necessitat i drets vulnerats i acomplerts al municipi. (45 min.)

Metodologia i recursos pedagògics

- Treball en grups i exposició sobre la identificació de mancances i fortaleeses al municipi en matèria de drets humans partint de la recerca sobre notícies.

Material

- Post-its de 2 colors diferents.
- Retoladors
- Paperògraf

Paraules Clau

- Drets humans, comunitat, teixit social, igualtat, llibertat, vida digna.

ESTRUCTURA DE LA SESSIÓ

Activitat 1: Connexió amb l'anterior sessió

5 min

1.-Reprenem la idea de l'arbre dels drets humans i els seus 3 pilars principals: la igualtat, la dignitat i la llibertat, perquè puguin traslladar i vincular aquests pilars a la seva comunitat, així com recordem la idea de justícia global apreses en les dinàmiques de cooperació.

Activitat 2: Detectem les necessitats i drets vulnerats i acomplerts al municipi (45 min.)

5 min

1.-Fem 5 grups i lliurem, a cada grup, post-its de 2 colors i en la mateixa quantitat (10 de cada color per grup), així com un document per desenvolupar els drets vulnerats i acomplerts al seu entorn (adjunt).

20 min 2.- Cada grup reflexiona sobre les següents preguntes:

- Quines coses et fan sentir que vius amb dignitat, igualtat i llibertat al municipi o al teu barri?
- Quines mancances veus, sents, observes, intueixes que hi ha al municipi o al teu barri per poder viure amb dignitat i igualtat?

- Cada grup escriurà en el postits de color blau les mancances i en rosa els drets acomplerts.

15 min 3.- Ara penjarem a un lloc visible per a tothom el paperògraf de la planta dels drets humans. Cada grup exposarà les mancances i fortaleeses del municipi pel que fa a drets humans detectades, i mentre ho llegeixen ho enganxaran al paperògraf, on hi han representats alguns dels drets humans. En cas que la mancança o fortaleesa detectada per l'alumnat, no estigui reflexat al paperògraf, es podrà afegir. (exemple adjunt).

5 min 4.- **REFLEXIONEM:**

Veient aquesta planta amb el que vosaltres heu sentit, observat o intuït de les mancances i acompliments dels nostres drets per viure amb dignitat:

- Quina conclusió podem fer?
- Quin dret creieu que manca més per viure amb dignitat?
- Quin creieu que s'acompleix millor?



Material resultant:

- Llistat de mancances i fortaleeses del municipi / barri en drets humans. (La guardarem per la sessió 7, on la mostrarem al Síndic de Greuges)

RECOMANACIONS:



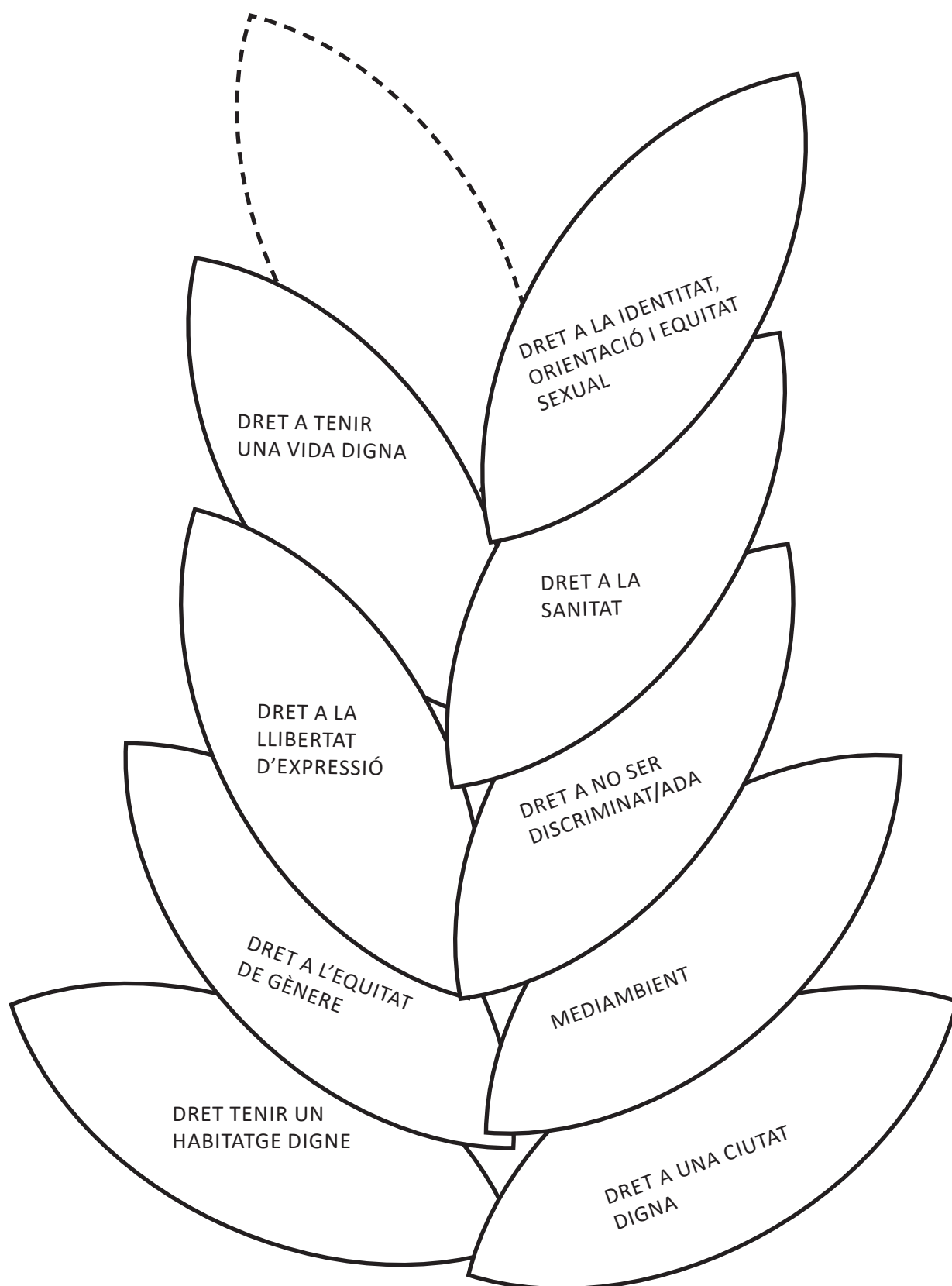
• **IMPORTANT.** No mostrar el paperògraf de la planta fins que hagin reflexionat i escrit als postits les preguntes inicials. Per no donar pistes.

• Aquesta és una activitat que pretén que l'alumnat pugui detectar a través de la seva experiència com està el municipi en relació als drets humans i per tant és important que nosaltres els ajudem a identificar quin dret ampara les accions o titulars de notícies que trobin.

El paperògraf tindrà alguns exemples de drets humans, i podem afegir-ne d'altres en cas que l'alumnat els detecti.

• És important que tinguin una petita pauta dels drets (paperògraf) per ajudar-los a sentir que són ells i elles també són subjectes de dret.

• És recomanable l'ús d'un o dos ordinadors per grup per fer recerca de notícies del municipi o el barri que fan que puguem o no viure amb dignitat. (En aquest cas poden escriure al post-it el titular de la notícia amb el color corresponent).



ELS DRETS HUMANS A LA TEVA COMUNITAT

A l'arbre dels Drets Humans vam aprendre que els principis de dignitat, igualtat i llibertat són la base dels drets humans i permeten el seu acompliment. I a la nostra comunitat més prospera? S'acompleixen aquests drets humans? Comencem a pensar-hi i a explorar!



- ❖ QUINES COSES ET FAN SENTIR QUE VIUS AMB DIGNITAT, IGUALTAT, I LLIBERTAT EN LA TEVA COMUNITAT (escola, família, amics, barri, parc i espais públics, serveis)?

ESCRIVIU-LES EN PÒSITS ROSES I ENGANXEU-LES EN EL LLOC CORRESPONEN AL PÒSTER DE LA PARET.

- ❖ QUINES MANCANCES VEUS, SENTES I OBSERVES QUE HI HA A LA TEVA COMUNITAT QUE NO PERMETEN VIURE A TOTHOM AMB DIGNITAT, IGUALTAT I LLIBERTAT?

ESCRIVIU-LES EN PÒSTIS BLAUS I ENGANXEU-LES EN EL LLOC CORRESPONEN AL PÒSTER DE LA PARET.

Sessió 7

Intervenció del Síndic de Greuges de Cornellà del Llobregat

Objectius

- Analitzar quins són els drets vulnerats i acomplerts a Cornellà amb l'ajuda del Síndic de Greuges.
- Apropar a l'alumnat al coneixement de la comunitat del barri o del municipi en matèria de drets humans i cooperació internacional.

Durada

- Sessió de 50 min

Metodologia i recursos pedagògics

- Participació presencial del Síndic de Greuges per analitzar el treball de la sessió anterior
- Ser coneixedors de la realitat del municipi en matèria de drets amb l'ajuda del Síndic de Greuges.

Materials

- Paperògraf de la Planta de la detecció de necessitats i drets vulnerats i acomplerts al municipi de la sessió anterior.

Contingut clau

- Drets humans, Justícia global, subjectes de dret, Síndic de Greuges, xarxa comunitària.

ESTRUCTURA DE LA SESSIÓ

50 min

Activitat: Anàlisi de la detecció de necessitats i drets vulnerats i acomplerts al municipi amb el Síndic de Greuges de Cornellà del Llob.

- 1.- Per millorar el coneixement del municipi en matèria de drets humans, es veu la necessitat de convidar al Síndic de greuges de Cornellà del Llobregat, Joan Barrera.
- 2.- Es presenta la persona convidada i recorda les temàtiques que van sorgir de drets humans a la sessió anterior. S'explica que l'objectiu de la sessió és apropar a l'alumnat el coneixement en matèria de drets humans de la comunitat del barri i del municipi. Es lliura el quadre de perfil tècnic de la persona convidada, de les feines que fan al síndic i dels temes relacionats amb els drets.
- 3.- L'alumnat exposarà el treball realitzat durant l'anterior sessió, amb el material resultant: Paperògraf de la Planta de la detecció de necessitats i drets vulnerats i acomplerts al municipi. D'aquesta manera es crearà un punt de partida on el Síndic de Greuges serà coneixedor de les inquietuds i experiència de l'alumnat.
- 4.- Xerrada del síndic de Greuges de Cornellà on explicarà la seva experiència i quina realitat es troba la sindicatura en matèria de drets. Es crearà un diàleg de debat entre l'alumnat amb la finalitat de que siguin coneixedors que són subjectes de dret i que no son aliens del que passa al món i al municipi.
- 5.- Es dona un temps de preguntes de l'alumnat a la persona convidada.

Sessió 8

Característiques d'una persona defensora dels DDHH

Objectius

- Conèixer persones defensores o entitats.
- Identificar quines són les característiques d'una persona defensora.

Proposta didàctica i durada

- Valors d'una persona defensora (5 min)

Metodologia i recursos pedagògics

- Visualització de vídeos de persones o entitats defensores dels drets humans
- Treball grupal per definir quines accions, emocions, habilitats i idees inspiradores tenen les persones activistes o defensores dels drets humans

Material

- Paperògraf amb la silueta, paperets de colors, cinta de pintor/celo, fitxa amb les preguntes, projector amb so

Contingut Clau

- Activisme, persones defensores dels drets humans

ESTRUCTURA DE LA SESSIÓ

5 min

Activitat 1: Connexió amb anterior sessió

Recordar els temes d'interès i preocupació dels i les joves amb les següents preguntes:

- Quines problemàtiques que us va explicar el Síndic de Greuges destacarieu de Cornellà?
- Va haver-hi alguna cosa que us va sorprendre? Quina? Per què?

45 min

Activitat 2: Característiques d'una persona defensora dels drets humans

1.- Projectem un vídeo de presentació d'una entitat i els seus activistes.

[Video: Botiga solidària de Cornellà](#)

2.- Es divideix l'alumnat en grups de quatre o cinc persones.

3.- Es reparteix a cada grup tres papers de cada color i una fitxa amb preguntes sobre com són les persones activistes.

Demaneu que apuntin 3 respostes per cada pregunta per grup. Penjarem un paperògraf a la paret on haurà una silueta d'un nino que indiquem:

CAP: Quines idees inspiradores tenen aquestes persones?

MANS I BRAÇOS: Quines habilitats, valors, destreses, creieu que tenen les persones defensores?

COR: Quines emocions considereu que han sentit aquestes persones?

PEUS I CAMES: Quines accions han fet per superar els obstacles aquestes persones?

4.- Quan ja s'hagin apuntat les seves idees, cada grup enganxarà a la silueta els papers de colors i els presentarà a la classe.

3.- REFLEXIONEM:

- Creieu que pot haver-hi persones que tinguin aquestes característiques a la vostra ciutat o al vostre barri?



RECOMANACIONS:



- Expliquem que ningú no s'hauria de sentir pressionat a prendre partit de la mateixa manera que aquestes defensores ho han fet. Hi ha moltes formes de defensar, protegir i promocionar els drets humans, i cada persona ha d'escollir el camí que més connecti amb les seves habilitats, creences i emocions: com ara col·laborar a través d'ONG existents, organitzant peticions o fent pressió directa per canviar algun tema proper.

- Així i tot, totes les aportacions, per petites que semblen, són importants. La història dels drets humans està feta per persones anònimes que han contribuït amb els seus gestos quotidians, tot i que avui no s'hagin convertit en herois o heroïnes reconegudes. D'altra banda, per fer accions més arriscades, fer-ho de forma conjunta i coordinada és la clau; com diu la Marisa Franco: "És important estar connectats i en comunitat ara mateix, perquè realment se n'aprofiten de nosaltres quan ens aïllem i dividim" (*cita extreta del vídeo publicat per AJ+*).

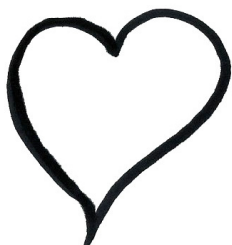
Característiques d'una persona defensora de drets humans



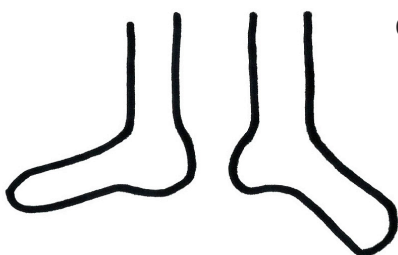
Quines idees inspiradores tenen aquestes persones?



Quines habilitats, valors, destreses, creieu que tenen les persones defensores?



Quines emocions considereu que han sentit aquestes persones?



Quines accions han fet per superar els obstacles aquestes persones?

Sessió 9

Presentem les entitats i els seus ApS

Objectius

- Que els i les joves coneixin les diferents entitats i els ApS que ofereixen.
- Motivar als i les joves a la participació activa i a la involucració amb els ApS.
- Donar a conèixer com els diferents aprenentatges i interessos dels i les joves es poden materialitzar en la realització d'un ApS del seu interès.

Proposta didàctica i durada

- Connexió amb anterior sessió (15 min)
- Treball en grups (30 min)
- Exposició ApS (15 min)

Metodologia i recursos pedagògics

- Treball en grups, recerca i exposició de les diferents entitats i dels ApS que ofereixen.

Material

- Ordinadors portàtils dels alumnes amb accés a internet
- Fitxes informatives de les ApS

Contingut Clau

- ApS, drets humans, solidaritat crítica, cooperació

ESTRUCTURA DE LA SESSIÓ

15 min

Activitat 1: Connexió amb anterior sessió

Recordar els temes d'interès i preocupació dels i les joves, així com les habilitats i coneixements que poden aportar.

30 min

Activitat 2: Treball en grup

1.- Es divideix la classe en grups de treball d'unes cinc persones i es reparteix una fitxa informativa d'ApS a cada grup.

2.- Cada grup llegeix la fitxa de l'ApS que li ha tocat, busca més informació sobre l'entitat que l'ofereix. A més, intentarà buscar els nexes d'unió entre el que l'entitat treballa i ofereix amb els temes d'interès expressats per l'alumnat en la sessió anterior.

En cas que hi hagués poques entitats a presentar es podrien fer dues coses:

a) Fer dos grups de treball per cada ApS, un dels grups es centraria en exposar i informar-se sobre l'entitat i l'ApS i l'altre buscaria perquè és important la tasca de l'entitat, buscant informació sobre la temàtica a treballar i la seva vinculació amb el municipi.

b) Tenir accés a fitxes dels diferents ApS buscats per l'institut.

3.- Després de la investigació, cada grup prepara una breu presentació per poder exposar tota la informació a la resta companys i companyes de classe.

15 min

Activitat 3: Exposició ApS

Cada grup exposa l'entitat i l'ApS que li ha tocat als seus companys de classe.

RECOMANACIONS:

És recomanable que les exposicions vagin acompanyades d'imatges de les activitats que es fan a les entitats.



FUNDACIÓ DEPENDENTS (RESIDÈNCIA TERESA DURAN)

PROJECTE: "ADOPTA UN AVI"

LA FUNDACIÓ

La Fundació és una entitat sense ànim de lucre, de caràcter benèfic assistencial, que té com a objectiu la divulgació i l'estudi de problemàtiques específiques relacionades amb els col·lectius de persones que, com la gent gran i d'altres, per raons lligades a la manca o pèrdua d'autonomia física, psíquica o intel·lectual, tenen necessitats d'assistència o ajuda per poder realitzar per si mateixes les activitats de la vida diària i precisen d'assistència social i sanitària específica.

DESCRIPCIÓ PROJECTE

"Adopta un avi" és un projecte d'intercanvi intergeneracional entre adolescents i persones de la tercera edat. En aquest servei comunitari l'alumnat participant tindrà l'oportunitat de contribuir al benestar emocional, psicològic i social de les persones residents alhora que construeixen uns vincles afectius que amplien l'horitzó de coneixements, experiències i possibilitats.

PERSONA DE CONTACTE

Remei Moral
rmoral@dependents.cat

NOMBRE DE PARTICIPANTS

20 alumnes distribuïts en 4 grups de 5 joves cada grup

HORARIS

De gener 2022 a juny 2022

- Primer trimestre 2022 (de gener a març): 5 alumnes dimarts i 5 alumnes dijous en horari de 16 a 17:30 hores durant 10 hores (7 setmanes aprox.).
- Segon trimestre 2022 (d'abril a juny): 5 alumnes dimarts i 5 alumnes dijous en horari de 16 a 17:30 hores durant 10 hores (7 setmanes aprox.).

UBICACIÓ

Residència Teresa Duran o als bancs del davant de la residència o, en funció de la situació de pandèmia i el temps, videotrucada.

Av. Salvador Allende, núm 45. Cornellà de Llobregat



Organitza:

Grup Eirene

Amb el suport de:



COORDINADORA CONTRA LA MARGINACIÓ

PROJECTE: "PROGRAMA D'ATENCIÓ A PERSONES PRESES I FAMÍLIES"

LA FUNDACIÓ

La Coordinadora Contra la Marginació és una associació sense ànim de lucre que, sota el lema "les persones són més importants que les coses" i entenent la marginació com a privació dels drets fonamentals de la persona, té la finalitat d'ajudar les persones que es troben amb dificultats per accedir als recursos existents, promovent o elaborant iniciatives de treball per a cada problemàtica específica. Entre les seves diferents labors, es dediquen intensament a treballar amb persones preses i les seves famílies.

DESCRIPCIÓ PROJECTE

L'alumnat participant del "Programa d'atenció a persones preses i famílies" s'encarregarà de donar suport al projecte de vis a vis. A més, en cas que la situació epidemiològica ho permeti, es reprendrà el projecte de "la nova K-feta", un projecte d'orientació laboral, on els i les joves ajudaran a la formació bàsica d'ofimàtica dels presos i a la creació i facilitació d'eines per la recerca d'oportunitats laborals.

PERSONA DE CONTACTE

Silvia de Riquer
direccio@coordinadoracm.org

NOMBRE DE PARTICIPANTS

2 alumnes

HORARIS

De gener 2022 a juny 2022.

- "Programa d'atenció a persones preses i famílies": dimarts de 18h a 20h i dimecres de 17h a 19h.
- "Projecte la nova K-feta": de 15h a 18h de dilluns a dijous.

UBICACIÓ

Al local de la Coordinadora Contra la Marginació.

C/ Garraf, s/n, Cornellà de Llobregat



Organitza:

GrupEirene

Amb el suport de:



ASSOCIACIÓ ESPANYOLA CONTRA EL CÀNCER

PROJECTE: "MÉS ENLLÀ"

L'ASSOCIACIÓ

L'Associació Espanyola Contra el Càncer (AECC) és una organització sense ànim de lucre dedicada a l'educació en salut, donar informació i suport i acompanyar a les persones diagnosticades de càncer i a les seves famílies. A més, impulsa i finança projectes d'investigació que permetran un millor diagnòstic i tractament del càncer. Concretament, l'AECC Cornellà ofereix una perspectiva sobre la realitat del càncer, compartint i organitzant xerrades i activitats d'índole sanitària, socioeconòmica i psicològica de forma senzilla, organitzada i actualitzada.

DESCRIPCIÓ PROJECTE

"Més enllà" és un servei comunitari on les persones participants col·laboraran en la realització dels nostres estudis socials: enquestes, entrevistes, grups de debats, accions solidàries, atenció telefònica, administració, etc., evidentment amb l'orientació, suport i supervisió per part d'AECC Cornellà. A més, a través d'aquest servei comunitari les persones participants obtindran una formació social des de la perspectiva del càncer, prenent consciència de com la malaltia afecta en l'àmbit familiar, laboral, econòmic, etc. i afavorint actituds de sensibilització positives..

PERSONA DE CONTACTE

Bartolome Jimenez
barto.cornella@gmail.com

NOMBRE DE PARTICIPANTS

4 alumnes

HORARIS

De gener a juny del 2022.

De dilluns a dijous a partir de les 17h. Horaris a convenir amb els instituts i participants.

UBICACIÓ

A la seu de l'AECC de Cornellà i a altres punts de la ciutat.

Av. Sant Ildefons, s/n. 2a. Planta Mercat St. Ildefons, Cornellà del Llobregat



Organitza:

GrupEirene

Amb el suport de:



(NOM ENTITAT)

PROJECTE :

L'ENTITAT

DESCRIPCIÓ
PROJECTE

PERSONA DE
CONTACTE

NOMBRE DE
PARTICIPANTS

HORARIS

UBICACIÓ

Organitza:



Amb el suport de:



Sessió 10

Finalització de la sensibilització i avaluació

Objectius

- Avaluar el procés de sensibilització.
- Tenir informació dels coneixements adquirits i expectatives de la part pràctica del projecte.

Proposta didàctica i durada

- Avaluació individual i grupal mitjançant dinàmiques participatives.
- Mostrar exemples de Aps per donar idees de què podem fer

Metodologia i recursos pedagògics

- Recordatori de la sensibilització mitjançant imatges
- Treball individual amb google forms
- Passi de videos d'exemples

Material

- Projector i ordinadors

Contingut Clau

- Solidaritat crítica, voluntariat, cooperació internacional, drets humans, justícia global.

ESTRUCTURA DE LA SESSIÓ

10 min

Activitat 1: Recordatori del projecte fins ara

1.- Mitjançant una presentació projectada recordarem a l'alumnat les sessions de sensibilització i el procés que hem fet conjuntament.

25 min

Activitat 2: Avaluació individual

1.- L'alumnat i el professorat ompliran un document google forms on avaluar les sessions realitzades de forma individual amb els seus portàtils a través de les següents preguntes:

-Què has après sobre els drets humans? Creus que és important coneixe'ls i defensar-los?

-Quines són les temàtiques que hem tractat que més t'han interessat? Per què? (Drets Humans, solidaritat, cooperació, entitats de Cornellà, etc.)

- Per què creus que et pot servir conèixer tots aquests conceptes? Els podràs aplicar a la teva vida?
- Quina és la sessió que més t'ha agradat i quina menys? Per què?
- Durant la sessió 2, vas haver de renunciar a alguns drets fonamentals. Com et vas sentir?
- Durant la sessió 4, com et vas sentir davant les injustícies que es cometien en el joc del castell de cartes?
- Creus que has connectat, d'alguna manera, amb les sessions que hem fet?
- Autovalorat com a persona defensora dels drets humans: digues quins són els teus valors. Què fas en el teu dia a dia per defensar els drets humans?
- Creus que el Servei Comuntari que faràs pot ajudar a millorar la teva comunitat?

15 min

Activitat 2: I ara què?

- 1.- A través de la projecció de vídeos l'alumnat podrà veure algunes pràctiques realitzades en diversos serveis comunitaris.

15 min

Activitat 3: Tancament

- 1.- Es resoldran els dubtes finals i ens despedirem de l'alumnat desitjant que tinguin un bon servei comunitari.



Material resultant:

- Avaluació individual en format google forms

Organitza:

GrupEirene

Amb el suport de:



MATERIALS QUE ES NECESSITARAN AL LLARG DE LA FORMACIÓ

- Cinta de pintor
- Ordinadors amb accés a internet
- Projector
- Retoladors o guixos per la pissarra
- Retolafors
- Paperograf
- Fulls
- Targetes en blanc o color (10x5 cm. aprox.)
- Versió reduïda de la Declaració Universal dels Drets Humans (DUDH) amb els articles retallats.
- Drets Humans retallats.
- Paperògraf amb un arbre dibuixat.
- Títols de les característiques dels drets humans per posar a l'arbre: Universals, Inalienables, Indivisibles i Interdependents.
- Fulls amb les preguntes per a cada grup: 2 per activistes 2 per beneficiaris (sessió 4).
- Post-its de 4 colors diferents.
- Fulls "Detectem les necessitats i drets vulnerats i acomplerts al municipi"