
GUIA PEDAGÒGICA

I EXPERIÈNCIES DEL PROJECTE D'ApS
D'EDUCACIÓ EN DRETS HUMANS

“Propostes de vida: Descobreixo persones defensores
dels drets humans a la meva comunitat”



EDICIÓ:

Entitat Grup Eirene, novembre 2019

COORDINACIÓ I REDACCIÓ:

Entitat Grup Eirene (Lídia Tovar González)

ASSESSORAMENT GUIA:

AHEAD ASSOCIACIÓ Associació d'Educaadores i Educadors en Drets Humans (Montse López Amat i Elena Díez Villagrasa)

COL-LABORACIONS:

GREDICS (Grup de Recerca en Didàctica de Ciències Socials. Antoni Santisteban)

DISSENY I MAQUETACIÓ:

Ferran Folgado

FOTOGRAFIES:

Entitat Grup Eirene i Escola Utmar

PRODUCCIÓ AUDIOVISUAL:

Judit Aranda Moreno

1a IMPLEMENTACIÓ:

Escola Utmar 4t ESO

Docents i persones facilitadores i altres implicades:

Alexis Rodríguez, Ferran Folgado Fusté, Maria del Rosario Vázquez Sepúlveda, Arantxa Sánchez Viu, Lídia Tovar González

IMPRÈS EN PAPER RECICLAT

**Reconeixement-NoComercial CC BY-NC**

Aquesta llicència permet a qualsevol persona mesclar, adaptar i crear a partir de la vostra obra sense finalitat comercial. I les seves noves obres derivades, tot i que han de reconèixer-vos i no poden ser utilitzades comercialment, no han d'estar subjectes a una llicència amb els mateixos termes que l'obra original.

"Somos mucho más fuertes cuando nos tendemos la mano y no cuando atacamos, cuando celebramos nuestra diversidad [...] y juntos derribamos los poderosos muros de la injusticia."

Cynthia McKinney, política i activista estadounidense

"Vaig veure i viure moltes injustícies. La indignació i l'esperança de canviar aquella situació va ser el que em va inspirar. Els drets humans són el passaport dels qui viuen en la pobresa per a ser reconeguts com a éssers humans i ciutadans"

Valdênia Paulino, defensora contra la pobresa i la violència als barris més marginals de Brasil

Índex

PRESENTACIÓ El projecte i Grup Eirene	8
METODOLOGIA I CONTINGUTS DEL PROJECTE I LA GUIA PEDAGÒGICA	11
ESTRUCTURA DE LA GUIA PEDAGÒGICA	11
BLOC 1: Programació. Sensibilització en Drets Humans	14
Sessió 1: Qui som i què farem?	16
Sessió 2: Què són els drets humans?	19
Sessió 3: Qui són les persones defensores?	25
Sessió 4: Fòrum Ciutats Defensores de Drets Humans	33
Sessió 5: Característiques d'una persona defensora de DDHH	36
Sessió 6: Recull de tasques realitzades al Fòrum	41
BLOC 2: Programació. Recerca de persones defensores de DDHH	49
Mòdul 1 (Sessions 7.1, 7.2): Detecció de necessitats i drets vulnerats al municipi	52
Mòdul 2 (Sessions 8.1, 8.2): Avaluació individual i priorització dels drets vulnerats al municipi	58
Mòdul 3 (Sessions 9 a 11): Anàlisi DDHH vulnerats escollits	67
Mòdul 4 (Sessions 12 a 15): Recerca de persones i entitats defensores de DDHH al municipi	76
BLOC 3: Programació. Accions de sensibilització al Fòrum i avaluació final.	87
Mòdul 1 (Sessions 16 a 20): Contacte amb entitats i inici del procés creatiu d'accions	90
Mòdul 2 (Sessions 21 a 24): Entrevistes amb entitats i desenvolupament del procés creatiu d'accions	100
Mòdul 3 (Sessions 25 a 27): Finalització del procés creatiu d'accions i preparació del Fòrum	102
Mòdul 4 (Sessions 28 a 29): Fòrum de defensores de DDHH al municipi i avaluació participativa	111
Recursos inspiradors	123
Agraïment	126



PRESENTACIÓ

El projecte

“Propostes de vida: Descobreixo persones defensores de Drets Humans a la meva comunitat” és un projecte d'educació en drets humans i justícia global que pretén endinsar als/les joves de centres educatius, d'una forma pràctica, en el coneixement i la importància de l'exercici d'aquests drets, així com en les accions que es generen per defensar-los en l'àmbit internacional i local. La intenció de tot aquest procés és la d'afavorir entre l'alumnat el coneixement social del seu entorn i del món per fomentar l'esperit crític i solidari que els impulsi a treballar i incorporar en la seva vida la consecució d'una vida digna per a tothom.

Per aconseguir-ho, l'itinerari del projecte consisteix en una prèvia formació pràctica, transversal i participativa sobre els Drets Humans per conèixer-los, reconèixer la seva importància i per dotar a l'alumnat, organitzats per grups d'interès, d'eines per investigar i fer recerca grupalment sobre les històries i les accions d'aquelles persones i entitats d'Esplugues o entorn més proper que han pogut construir pau i justícia social. Després d'aquesta recerca, l'alumnat aprofundeix en l'entitat o persona defensora escollida i inicia la creació d'accions de sensibilització de defensa del dret humà escollit per finalment mostrar-ho tot en un Fòrum final on participen l'alumnat que desenvolupa el projecte, altres franges escolars del mateix centre (especialment la franja del curs anterior), professorat, les entitats i persones defensores de drets humans, famílies, altres centres educatius i institucions públiques.

Considerem el projecte com una experiència d'aprenentatge i servei perquè combina processos d'aprenentatge de coneixements en Drets Humans i de servei a la comunitat. L'alumnat té l'oportunitat de conèixer el teixit social d'entitats defensores de DDHH del municipi i després donar-li visibilitat a la seva comunitat més propera (escola i família) a través del Fòrum. Els treballs de sensibilització en defensa dels drets humans mostrats al Fòrum són fruit d'una formació teòrica-pràctica en DDHH i de les motivacions i les decisions de cada grup de joves que poden apoderar-se del projecte a través d'elegir el dret humà que vulguin conèixer i aprofundir en l'entitat defensora escollida de la seva comunitat. El tipus de treballs creats es desenvolupen en funció de les habilitats i destreses de l'alumnat dels diferents grups de treball. El projecte va dirigit a joves de l'ESO, però també busca la implicació de les famílies i del professorat.

Grup Eirene és l'entitat que ha creat i implementat el projecte i que des del 2011, quan va néixer, té la ferma voluntat de crear i impulsar accions i processos que promoguin l'educació per la pau, els drets humans i la justícia global i local des d'una perspectiva creativa, innovadora i integral que desperti l'esperit crític i solidari.

“L'educació per a la justícia global és un procés de coneixement i d'anàlisi crítica de la realitat que vincula l'acció local i la seva dimensió global. La seva finalitat és promoure una consciència crítica envers les causes que generen desigualtats i conflictes. També contribueix al canvi d'actituds i pràctiques que han de fer possible una ciutadania responsable, respectuosa i compromesa amb la transformació social”¹. Tanmateix l'educació en drets humans, eix d'aquest projecte, pot definir-se com “un procés educatiu que té com a objectiu establir una cultura dels drets humans, basada en la participació activa a través de la qual aprendre sobre els drets humans i els temes relacionats, adquirir les habilitats necessàries per a la defensa dels drets humans i desenvolupar actituds de respecte cap a la igualtat i la dignitat”².

Per què aquest projecte?

L'experiència neix com una prolongació del projecte “Ciutats Defensores de Drets Humans” que té lloc a diversos municipis de Barcelona, entre ells Esplugues de Llobregat. És un projecte conjunt entre el Fons Català de Cooperació al Desenvolupament, la Comissió Catalana d'Ajuda al Refugiat, l'Institut de Drets Humans de Catalunya i l'Institut Català Internacional per la Pau amb la participació d'altres municipis i institucions catalanes que vol donar a conèixer la feina dels defensors i defensores dels drets humans, ajudant a conscienciar la ciutadania de les ciutats participants sobre la necessitat d'integrar la defensa dels drets humans en la nostra tasca quotidiana. Grup Eirene va participar des de l'any 2014, realitzant tallers de formació en drets humans als centres educatius, i amb la pràctica vam poder experimentar la potencialitat sensibilitzadora i educativa de l'apropament dels/les joves a les persones defensores, així doncs li vam donar continuïtat a través d'aquest projecte, aprofitant l'energia que es genera per treballar més a fons dos aspectes socials que creiem importantíssims per la consecució de la transformació social que a continuació exposem:

- **El desconeixement i no identificació dels drets humans entre els/les joves com un element important vinculat a la realitat i a la quotidianitat de les nostres vides per aconseguir millorar-la.**

¹ Guia APS pau, drets humans i solidaritat:

http://www.aprenentatgeservei.org/intra/aps/documents/guia_pau%20drets%20humans%20i%20solidaritat_web.pdf

² AHEAD (Associació d'Educadors en Drets Humans)



Sovint els drets humans s'identifiquen amb normes teòriques i llunyanes que no es vinculen a la nostra realitat ni s'integren com un conjunt de principis que puguin apropar-nos a la justícia social més propera i a la consecució d'una vida digna per a tothom. Els drets humans es perceben com un tema de política internacional vinculat a Nacions Unides i com a quelcom poc pràctic que moltes vegades té poca influència en la realitat de les nostres vides. És per això que pensem que l'educació en drets humans és una de les eines que permet portar a la pràctica la base teòrica dels drets humans, ajuda a comprendre els seus aspectes teòrics i a integrar-los en la vida diària. Aquesta integració permet adonar-se de la seva importància i de la necessitat de protegir-los i fer acomplir els seus propis drets i a emprendre accions per defensar els drets d'altres persones de la seva comunitat o del món.

- **La necessitat de fomentar la consciència de pertànyer a la comunitat i a la gran família humana**, on es perseveri en la consecució dels drets humans com a base principal per construir el nostre món. Actualment la nostra societat alimenta un sistema on prevalen els valors de l'individualisme per sobre de la col·lectivitat. El consumisme desmesurat que és una de les bases del sistema econòmic actual convida a mantenir a les persones concentrades en tenir més que en ser. El desenvolupament de les nostres estructures mentals en aquestes claus desemboca i és el reflex d'un desenvolupament a escala mundial mancat de sentit col·lectiu, on els valors de la competitivitat, el materialisme i l'individualisme arrosseguen i invisibilitzen a altres valors que poden permetre la construcció d'una existència digna i justa per a tothom. Per això cal crear processos que habilitin i edifiquin estructures conjuntes on les energies vagin dirigides en la construcció de la convivència, la pau, la solidaritat i la justícia social.

Les estratègies didàctiques i pedagògiques del projecte van en la línia de treballar i aprofundir aquestes problemàtiques i els objectius principals són:

- Conèixer el significat, la utilitat i l'aplicació dels DDHH en la nostra vida diària aprofundint en la idea de comunitat.
- Sensibilitzar a l'alumnat en l'empatia, el respecte i el compromís a través del contacte i la recerca amb persones i associacions defensores de DDHH.
- Fomentar la iniciativa personal, l'esperit crític, l'apoderament de tot el procés a través de metodologies participatives que prioritzin els seus interessos, motivacions perquè puguin integrar i fer seus els drets humans que defensen i que mostraran a través la creació i organització d'un acte propi (Fòrum).
- Canalitzar les motivacions de solidaritat i els sentiments de cooperació que puguin sorgir d'entre els i les joves del centre educatiu que han participat de tot el procés.

Metodologia i contingut del projecte i de la guia pedagògica

La guia és un recull de totes les sessions i el procés experiencial que s'ha dut a terme amb els/les joves i el professorat de l'Escola Utmar i pretén donar un servei d'orientació a aquells centres educatius que vulguin la implementació de projectes que treballin els drets humans. La metodologia del projecte s'ha creat basada en la consecució dels objectius anteriorment descrits i de les estratègies didàctiques d'EpD detallades en la programació de cada mòdul. Així doncs, els tallers resultants són molt dinàmics, interactius i participatius, on es prioritzen les motivacions de l'alumnat i les seves reflexions per anar desenvolupant el projecte i consolidant els aprenentatges. Tot i que la base del projecte està molt definida, sempre serà l'alumnat qui determini la marxa del projecte, la forma dels tallers, els coneixements a incidir sobre les temàtiques de DDHH, els treballs de sensibilització realitzats tenint en compte les seves habilitats i ajudant-los a desenvolupar-les, etc.

Els continguts de tot el projecte han quedat reflectits en aquesta guia pedagògica elaborada per Grup Eirene amb la col·laboració d'AHEAD (Associació d'Educadors en Drets Humans), especialment el Bloc 1 de sensibilització en Drets Humans i en tota l'estructuració i assessorament per la confecció de la guia. GREDICS Grup de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials la Universitat Autònoma de Barcelona i l'Escola Utmar també han col·laborat en l'aportació de didàctiques i idees pedagògiques que s'han pogut plasmar a la guia. La unitat didàctica i els seus continguts estan dirigits per a estudiants de 3r i 4t d'ESO de tal manera que el professorat podrà utilitzar-los a les dues franges escolars. L'Escola Utmar ha estat el centre pilot on s'ha pogut implementar i s'ha treballat amb alumnat de 4t d'ESO vinculant amb alguna activitat i a l'assistència al Fòrum a l'alumnat de 3r d'ESO.

Els continguts de la guia didàctica segueixen un recorregut d'aprenentatge progressiu, per tant es recomana que se segueixi l'ordre proposat.

Estructura de la guia pedagògica

La guia pedagògica del projecte s'organitza de la següent manera:

- **BLOC 1, BLOC 2 i BLOC 3** que divideixen la guia en els 3 eixos vertebradors del projecte.
 - El **BLOC 1** és la part que expressa el contingut i el marc conceptual en drets humans, constitueix la part més teòrica del projecte tot i que en tot moment s'han utilitzat metodologies participatives.
 - Els **BLOCs 2 i 3** del projecte sistematitzen l'experiència viscuda amb l'alumnat de l'escola Utmar en la recerca i contacte directe amb les entitats i en la creació de les accions de sensibilització per mostrar al Fòrum. La durada d'aquesta part és d'una major flexibilitat en funció dels ritmes, interessos, agilització dels contactes, creació de les accions per part dels/les joves.

- **PROGRAMACIÓ de cada BLOC**, que inclou: resum, estratègies pedagògiques utilitzades, competències bàsiques treballades i resum de cada sessió.
- **MÒDULS (només BLOC S 2 i 3)** que agrupen sessions que obren i tanquen objectius específics del projecte.
- **SESSIONS** que detallen els tallers realitzats, els recursos pedagògics i els materials utilitzats en aquests tallers, així com el desenvolupament de cada dinàmica, la seva temporalització i les recomanacions finals. Als BLOCS 2 i 3 tota aquesta informació s'agrupa a l'inici de cada mòdul i a les sessions només es detalla el seu desenvolupament.

La durada total del projecte a l'Escola Utmar ha estat de 41 h de setembre a juny, però pot variar en funció de cada grup i de les necessitats de cada centre educatiu, però es recomana que com a mínim el projecte tingui una durada de 35 h. L'Àrea d'implementació del projecte ha estat principalment en l'àmbit de cultura i valors, en la matèria comuna de cultura i valors ètics. Gràcies als treballs que es desenvolupen durant el projecte, aquest pot obrir-se fàcilment a altres Àrees curriculars com Ciències Socials, Castellà, Català, Educació Visual i Plàstica que li donarà caràcter interdisciplinari i molta més qualitat i riquesa i el consolidarà com a projecte de centre transformador que posa condicions per desenvolupar el coneixement de l'entorn, la solidaritat i l'esperit crític dels joves i el professorat.

Al final de la guia didàctica s'inclou un recull de l'experiència i el desenvolupament de tot el procés del projecte amb l'alumnat d'Utmar, així com els diferents recursos que aporten didàctiques i continguts d'educació en drets humans, tot plegat, amb l'objectiu d'inspirar, orientar i formar al professorat.

BLOC 1

SENSIBILITZACIÓ SOBRE DRETS HUMANS

BREU RESUM:

Aquesta és la part més teòrica del projecte on l'alumnat ha conegut globalment el recorregut del projecte i ha après sobre els drets humans i les seves característiques d'una manera vivencial i participativa. Tanmateix l'alumnat ha pogut conèixer a persones defensores de drets humans a escala internacional, convidades en el Fòrum Ciutats Defensores de Drets Humans, celebrat a Esplugues de Llobregat, participant activament en el Fòrum i apropant-se als drets que defensen aquestes persones i a la realitat d'aquests drets en el seu país i identificant les característiques d'una persona defensora de drets humans.

DURADA: 11h

ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES

- Educació en Drets Humans basada en l'experiència, participativa i vivencial
- Indagació i construcció conjunta del coneixement.
- Autoconeixement i desenvolupament personal.
- Participativa-dialògica.
- Anàlisi crítica de la realitat.
- Interdependència positiva.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- Social i ciutadana.
- Comunicativa, lingüística i audiovisual.
- Coneixement i interacció amb el món físic.
- Autonomia, iniciativa personal i empreudoria.
- Artística i cultural.
- Aprendre a aprendre.

Sessió 1 (1h 40 min)

Qui som i què farem?

Data implementació: setembre 2018

Objectius

- Conèixer els objectius i procés del projecte i al Grup Eirene.
- Conèixer l'alumnat i crear vincle i confiança amb el grup.
- Compartir les expectatives d'aprenentatge.

Recursos pedagògics

- Presentació del projecte i de Grup Eirene (15')
- Concurs de noms (45')
- Jardí dels Aprenentatges (40')

Sessió 2 (1h 40 min)

Què són els drets humans?

Data implementació: octubre 2018

Objectius

- Conèixer què són els drets humans, el seu sentit comunitari i en el món, què significa ser persona subjecte de dret i com afecta el fet de respectar els ddhh en la seva vida i la seva quotidianitat.

Propostes didàctiques

- Cap a la Terra promesa (60')
- Quin dret escollim? (40')

Sessió 3 (1h 40 min)

Qui són les persones defensores?

Data implementació: octubre 2018

Objectius

- Conèixer les persones defensores que vindran al Fòrum Ciutats Defensores de Drets Humans (CDDH) Tardor 2018 a Esplugues, els drets que defensen i la situació al seu país.
- Preparar la participació en la sessió del Fòrum CDDH amb diferents tasques per l'alumnat.

Recursos pedagògics

- Coneixem CDDH i les persones defensores a Esplugues (60')
 - Preparem la nostra participació al Fòrum (40')
-

Sessió 4 (3h)

Fòrum Ciutats Defensores de Drets Humans

Data implementació: octubre 2018

Objectius

- Aprendre de viva veu les causes de cada persona defensora i la situació dels seus països.
- Aprendre a expressar-se en públic, empatitzar i sensibilitzar-se.

Recursos pedagògics

- Els portaveus dels grups classe presenten les seves preguntes a les persones defensores.
 - Grups d'alumnat recullen les seves observacions en relació a l'organització, la comunicació i la logística.
-

Sessió 5 (50 min)

Característiques d'una persona defensora de DDHH

Data implementació: octubre 2018

Objectius

- Crear un clima tranquil i empàtic amb el grup.
- Identificar quines són les característiques d'una persona defensora d'acord amb els aprenentatges amb les persones defensores del Fòrum.

Recursos pedagògics

- Meditació. (10')
 - Característiques d'una persona defensora. (40')
-

Sessió 6 (50 min)

Recull de tasques realitzades al Fòrum

Data implementació: octubre 2018

Objectius

- Reflexionar individualment i col·lectiva sobre tot el que s'ha après, tant en relació amb les persones defensores convidades com a les observacions entorn de l'organització, la comunicació i la logística del Fòrum.

Recursos pedagògics

- Recull de tasques realitzades al Fòrum. (50')
-

Sessió 1

Qui som i què farem?

Objectius

- Conèixer els objectius i procés del projecte i al Grup Eirene.
- Conèixer l'alumnat i crear vincle i confiança amb el grup.
- Compartir les expectatives d'aprenentatge.

Durada i propostes didàctiques (fases)

1h 40':

- Presentació del projecte i de Grup Eirene. (15')
- Concurs de noms. (45')
- Jardí dels Aprenentatges. (20')

Material

- Fulls DIN A4 en blanc.
- Identificador per indicar el nom de cada alumne. (els preservarem bé perquè puguin servir per al fòrum).
- Mural "jardí".
- Fulls DIN A4 de colors grocs o taronja per fer les llavors.
- Post-it blaus i marrons pel jardí (per l'aigua i les pedres).
- Tisoires i pegament.
- Targetes en blanc o post-its.
- Rotlle de paper per fer el jardí en gran.
- Retoladors de colors.
- Cinta adhesiva o blue-tack.
- Ordinador, projector, pantalla i accés a internet.

DESENVOLUPAMENT:

1a Fase: Presentació del projecte i de Grup Eirene (15')

1.- Es dona a conèixer a l'alumnat els objectius i procés del projecte, així com al professorat i GRUP EIRENE. Igualment, es comparteix el hashtag del projecte, per si volen compartir alguna foto/informació del projecte a les xarxes socials.

Exemple: "Som Grup Eirene, una entitat que treballa l'educació per la pau, els drets humans i la justícia global. (Es fa una petita presentació personal de les persones facilitadores que portaran la formació durant tot el projecte). El propòsit del projecte "Propostes de vida: descobreixo persones defensores de drets humans a la meva comunitat" (tenir el logo a la pissarra) és que entre totes reforcem una actitud que promogui la defensa dels nostres drets humans fonamentals i la dels altres per tal d'aconseguir una vida més digna i justa per a tothom. En resum, volem aconseguir que amb aquest projecte puguem esdevenir una mica més subjectes de dret, i d'aquesta manera poder ser conscients de la seva importància i estendre'ls als altres i a les comunitats. Però, que vol dir ser "subjecte de dret?"

- 1) **Tenir Coneixement DDHH:** dels articles, dels drets humans fonamentals, per promoure'ls i defensar els nostres i els dels altres.
- 2) Practicar molt les **competències lingüístiques:** saber argumentar, contra argumentar, poder fer declaracions, compromisos escrits, peticions i poder dir NO.
- 3) **Actuar en el món que ens envolta:** esdevenir una persona activa, tenir coneixement social del nostre entorn i ser crític per exigir el compliment dels drets per una vida justa per a tothom.
- 4) **Ser una persona cada cop més autònoma:** per actuar responsablement i reconèixer en l'altre també la seva autonomia.
- 5) Desenvolupar l'**empatia** cap als altres, **reconèixer a l'altre com a ésser humà amb valor i problemes igual que tu.**

TOT AIXÒ ÉS EL QUE INTENTAREM FER I EL QUE ENS AJUDARÀ UNA MICA MÉS A REI-VINDICAR I TREBALLAR PER UNA BONA VIDA PER A VOSALTRES I PER A TOTHOM."

2a Fase: Concurs de noms (45')

- 1.- Es reparteix identificadors per penjar-se al coll i retoladors a cada participant. Es treu el petit paper en blanc que porta l'identificador i es demana que dibuixin un animal o element de la natura amb el que se sentin identificats. Se'ls convida a pensar una qualitat que creuen que té l'animal o element de la natura amb el que s'identifiquen o que els hi agradi.
- 2.- En plenària cada alumne comparteix l'animal o element de la natura que han dibuixat i la qualitat que els agrada o amb la que s'identifiquin. Les persones dinamitzadores han d'endevinar el nom de l'alumne. Els resultats s'aniran sumant a la pissarra.

3a Fase: Jardí dels aprenentatges (40')

- 1.- Es reparteixen fulls de color (groc o taronja) per les llavors: tal que cada participant escrigui **què coneix sobre els drets humans, què sent sobre aquest tema o què fa en relació amb això**. Despleguem un paper de fer murals i el pengem a la paret de l'aula. Dibuixarem el terra i una regadora. Cada participant retalla la llavor en la mida i forma que creu més convenient a allò que escriurà. Paral·lelament amb post-it de color blau hauran d'escriure quines habilitats i destreses aportaran al grup i al projecte i amb post-it de color marró quines dificultats poden haver al grup o personalment per desenvolupar-se el projecte.
- 2.- Es convida a l'alumnat a què "plantin" la seva llavor al mural "Jardí dels Aprenentatges" a la part limitada com a sòl, el terra que hem dibuixat, i que posin a la regadora els post-its blaus i a terra per la part superior deixin els post-its marrons o les pedres que simbolitzen les dificultats.

3.- Fem un resum i escollim a l'atzar algunes de les aportacions dels joves, sobretot fent menció de les diferents dificultats que sorgeixen i de les habilitats que es tenen per poder-les superar. Expliquem que totes les llavors són diferents i que per això tenim biodiversitat al planeta i que és important i indispensable. Totes són importants i imprescindibles. Amb el projecte esperem fer créixer allò que coneixen, senten o fan, amb relació als drets humans.

5.- En cas, finalment, d'apostar per un PORTAFOLI del projecte: Es presenta/crea el PORTAFOLI del projecte i se'ls convida a anotar el contingut de la seva llavor a la primera plana.



RECOMANACIONS:

- Aquesta dinàmica serà recurrent durant tot el projecte, ja que ens indicarà el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Per això serà important trobar un espai a una zona visible i accessible de la classe pel mural "Jardí dels Aprenentatges" durant tot el projecte.
- En diferents moments clau del projecte es farà servir com a avaluació: es demanarà a l'alumnat que intervinguin sobre la llavor – simbolitzant el creixement o no del seu propi aprenentatge - amb collage o dibuixant; també els convidem a fer notes amb paraules o imatges sobre els aprenentatges concrets.
- **IMPORTANT:** Es recomana deixar un espai per la creació d'un portafoli com a eina important de l'aprenentatge i per deixar constància del procés. Es comença escrivint el que han posat a la llavor, a la regadora i a les pedres.
Consultar <https://www.slideshare.net/nalart/portafoli-lic> per saber què és i per obtenir plantilla <https://sites.google.com/site/portafoliplantilla/>



Material resultant:

- Mural "Jardí dels Aprenentatges" amb les "llavors plantades" de cada participant, situat en un espai visible de la classe durant tot el projecte.

Sessió 2

Què són els drets humans?

Segons la data de celebració de trobada amb les persones defensores al municipi l'ordre de les sessions 2 i 3 s'haurà d'invertir o fer modificacions.

Objectius

- Conèixer amb l'alumnat què són els drets humans, el seu sentit comunitari i en el món, què significa ser persona subjecte de dret i el fet de respectar-los en la seva vida i la seva quotidianitat.

Durada i propostes didàctiques (fases)

1h 40':

- Cap a la Terra promesa. (60')
- Quin dret escollim? Arbre dels Drets Humans. (40')

Material

- Targetes en blanc o post-its.
- Fulls de paperògraf o DIN A5: un per cada grup
- Retoladors de colors.
- Cinta adhesiva o blue-tack.
- **Versió reduïda de la Declaració Universal dels Drets Humans** (DUDH) amb els articles retallats (s'adjunta al final de la guia una versió).
- Accés a internet, ordinador i projector per veure [vídeo](#) sobre Declaració de Drets Humans de Human Rights Action Center
- Drets Humans retallats.
- Paperògraf amb un arbre dibuixat.
- Títols de les característiques dels drets humans per posar a l'arbre: Universals, Inalienables, Indivisibles i Interdependents.

DESENVOLUPAMENT:

1a fase: Cap a una nova terra¹ (60')

1.- Demanem a l'alumnat que s'imaginin que, de cop i volta, han d'emprendre un viatge cap a una nova terra on no hi ha res i on construiran una nova societat i que només poden prendre 3 coses amb elles. Han d'escriure una cosa a cada targeta. És tot l'equipatge que s'emporten per a la vida a una nova terra on no hi ha cap civilització desenvolupada. El viatge serà llarg i no podran tornar a casa seva.

2.- Fem grups de cinc o sis participants. Cada participant ha de presentar al seu grup les seves tres opcions i explicar les raons de les seves decisions. A continuació cada grup ha de consensuar un màxim de nou o dotze targetes (depenent del nombre de persones en els grups) que s'emportaran i que compartiran durant part del viatge.

3.- El grup comença el viatge i comencem a explicar la història del viatge on succeeixen tres incidents que ho dificulten, i que dibuixarem a la pissarra:

- Trobar-se amb un mur que hauran de saltar per seguir el seu viatge; trobar-se amb un conflicte violent on hauran de córrer, passar un riu contaminat on hauran d'anar sense gaire càrrega per passar-lo ràpid.

4.- Cada vegada que hi hagi una incidència en el viatge, els grups han de decidir quines 4 targetes han de descartar per tal de poder continuar. Allò que llencin, no ho podran tornar a recuperar. Recollim les targetes que s'han llençat i les apilem i a cada obstacle on han de descartar les targetes les enganxem en el dibuix corresponen a la pissarra i comenten les targetes (necessitats) descartades per cada grup.

5.- Anunciem que finalment hem arribat a la nova terra sans i estalvis. Donem temps perquè cada grup analitzi i prioritzï les targetes escollides en format escala o en format diamant posant-les en el full paperògraf o DINA3.

6.- Demanem als grups que penguin el seu full paperògraf o DINA3. Com si es tractés d'una exposició, convidem a l'alumnat a què visitin i observin els altres paperògrafs. A continuació cada grup presenta el seu paperògraf i analitzem entre totes el que ha escollit i prioritzat cada grup. És interessant realitzar una petita anàlisi del resultat del grup classe amb un quadre de les necessitats que s'han prioritzat (materials, socials, psicològiques, espirituals).

7.- REFLEXIONEM:

- Quines diferències hi havia dins del grup a l'hora de decidir què havíeu de prescindir i què era imprescindible?
- Com ho heu solucionat? Ha estat fàcil posar-vos d'acord? Us ha agradat aquesta manera de prendre decisions? Per què?
- Són molt diferents les coses escollides per cada grup i les seves prioritzacions?
- Teníeu tot el que necessiteu per sobreviure? I tot el que necessiteu per créixer i desenvolupar-vos?
- Heu pensat principalment en la vostra supervivència física o també en les vostres necessitats emocionals, espirituals i socials?
- Tothom té les mateixes necessitats? Qui pot ser que tingui necessitats diferents?
- Quines targetes representen coses que potser voldríem, però no són necessàries per a la supervivència?
- Quines targetes representen coses per a la supervivència?
I quines per créixer i desenvolupar-nos?



¹Activitat extreta de "Activitat 1. El dret a l'educació en Drets Humans" del Programa Ciutats Defensores – Tardor 2017; basada en «25. Navegant cap a una terra promesa» del *Petit Compass. Manual d'Educació en Drets Humans per a Infants* del Consell d'Europa, traduït i adaptat per AHEAD - Associació d'Educatores i Educadors en Drets Humans.



RECOMANACIONS:

- Expliquem que els drets humans estan basats en les necessitats humanes, tot allò que necessitem per sobreviure, créixer i desenvolupar-nos correctament i viure una vida amb dignitat. Alguns són necessaris per sobreviure, d'altres són necessaris per viure bé i desenvolupar-se. Ningú no en té prou amb només sobreviure. Podem reflexionar en aquest punt a partir de la pregunta: **“Què ens fa humans?”**
- La practicitat dels elements escollits per les persones participants dependrà de la seva maduresa, així com d'altres factors que s'imaginin. No hi ha respostes correctes o incorrectes quan es tracta d'elecció personal, encara que pot haver-hi algunes opcions més pràctiques que d'altres.
- Posem èmfasi en aquest punt que la manera de prendre decisions està directament relacionada amb el respecte als drets humans, de manera que hi ha elements indestruïbles com l'escolta i respecte a les opinions de tothom. Demanem a l'alumnat sobre quina de les maneres que han fet servir per prendre decisions durant el viatge descartarien per la continuïtat del projecte, i quines podríem recordar i tenir en compte.

2a fase: Quin dret escollim? ² Arbre dels Drets Humans(40')

- 1.- Expliquem que tothom, pel fet de ser persona, té drets humans, i que tothom té dret a conèixer quins són els drets humans, a protegir-los i defensar-los, i a tenir una educació basada en drets humans. Expliquem que els drets humans estan reconeguts per tots els països del món a un document de referència internacional: la Declaració Universal dels Drets Humans (DUDH).
- 2.- Donem a cada participant una targeta amb un article de la DUDH i demanem que el llegeixin. Es col·loquen per parelles i han de debatre quin dels dos drets és més important. Demanem que prenguin nota sobre el perquè de les seves decisions. Recollim l'article que han considerat menys important.
- 3.- Es col·loquen en grups de 4, cada parella amb un dret i han d'escollir de nou, quin dels dos és més important. Debaten, escullen i prenen notes. Es repeteix el procediment duplicant el nombre de persones que han de decidir el més important entre dos drets. Es van recollint els drets menys importants i posant a un espai visible (com la pissarra o en un paperògraf utilitzant la metàfora d'un arbre dels drets humans) ordenats de baix a dalt segons la ronda on han estat descartats. Aturem el procés quan només queden els dos drets més importants per al grup.

² Activitat basada en «23. Més important per a qui?» del *Petit Compass. Manual d'Educació en Drets Humans per a Infants* del Consell d'Europa, traduït i adaptat per AHEAD - Associació d'Educatores i Educadors en Drets Humans.

4.- REFLEXIONEM:



- Ha estat difícil escollir? Per què?
- Quins factors us han fet escollir un dret en comptes d'un altre? (els aconsellem referir-se a les seves notes)
- Les idees que teníeu sobre quin dret era més important han canviat al llarg de l'activitat?
- Esteu d'acord amb els motius que els altres grups han donat per les seves eleccions? Per què?
- Imagineu què passaria sense el dret x ? (llegim alguns dels drets "menys importants" en veu alta)
- Com us afectaria a vosaltres perdre algun d'aquests drets «menys importants»?
- Com afectaria perdre algun dels drets «menys importants» als drets que hem escollit?



RECOMANACIONS:

- Vinculem les seves respostes a les característiques dels Drets Humans: Universals, Inalienables, Indivisibles i Interdependents. Aclarim que la tasca que els hem demanat, donada la seva indivisibilitat i independència, era una tasca impossible.
- Podem fer servir un ***vídeo resum sobre la Declaració dels Drets Humans*** per presentar-la.
- Introduïm la idea que els drets humans són inalienables, però que la seva forma i reconeixement ha variat al llarg de la història. Així doncs, hi ha drets (drets anomenats emergents), com ara el dret a un medi ambient sostenible, o els drets relacionats a la seguretat digital, que encara no estan incorporats en aquest document, que és del 1948, però ja ho estan en d'altres o actualment s'hi està treballant ([link drets humans emergents de l'Institut Català de Drets Humans https://www.idhc.org/arxius/recerca/DUDHE.pdf](https://www.idhc.org/arxius/recerca/DUDHE.pdf)).

6.- Tanquem la sessió en un cercle on cada participant escull un mot i un gest per compartir sobre com se sent després de la primera sessió pensant de cara al projecte que tot just s'inicia.



Material resultant:

- Murals de cada grup sobre les targetes escollides en la dinàmica "Cap a una terra nova", arbre dels drets humans.

² Activitat basada en «23. Més important per a qui?» del **Petit Compass. Manual d'Educació en Drets Humans per a Infants** del Consell d'Europa, traduït i adaptat per AHEAD - Associació d'Educatrices i Educadors en Drets Humans.

DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS

Considerant que el reconeixement de la dignitat inherent i dels drets iguals i inalienables de tots els membres de la família humana és el fonament de la llibertat, la justícia i la pau en el món,

Considerant que el desconeixement i el menyspreu dels drets humans han originat actes de barbàrie que han ofès la consciència de la humanitat; i que s'ha proclamat com l'aspiració més alçada de tota ésser l'adonament d'un món on els éssers humans, deslliurats del temor i la misèria, puguin gaudir de llibertat d'expressió i de creença,

Considerant que és essencial que els drets humans siguin protegits, per tal que les persones no es vegin forçades, com a últim recurs, a la rebel·lió contra la tirania i l'opressió,

Considerant també que és essencial de promoure el desenvolupament de relacions amistoses entre les nacions,

Considerant que els pobles de les Nacions Unides han ratificat en la Carta l'afirmació dels drets humans fonamentals, en la dignitat i el valor de la persona humana i en la igualtat de tots d'elles i

dones; i que han decidit de promoure el progrés social i millorar el nivell de vida dins d'una llibertat més àmplia,

Considerant que els Estats membres s'han compromès a assegurar, en cooperació amb l'Organització de les Nacions Unides, el respecte universal i efectiu dels drets humans i les llibertats fonamentals,

Considerant que una concepció comuna d'aquests drets i llibertats és de la més gran importància per al ple compliment d'aquest compromís,

L'Assemblea General

Proclama aquesta Declaració Universal de Drets Humans com l'ideal comú a assolir per a tots els pobles i nacions amb el fi que cada persona i cada institució, inspirant-se constantment en aquesta Declaració, promouguin, mitjançant l'ensenyament i l'educació, el respecte a aquests drets i llibertats i assegurin, amb mesures progressives nacionals i internacionals, el seu reconeixement i aplicació universals i efectives,

Article 1. Naixem lliures i iguals.
Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres.

Article 2. Tota tinença n'ha mateixa dreta.
Tot hom té tots els drets i les llibertats proclamats en aquesta Declaració sense cap distinció de raça, color, sexe, llengua, religió, opinió política o de qualsevol altra mena, origen nacional o social, fortuna, naixement o altra condició.

Article 3. Dret a la vida.
Tota persona té dret a la vida, a la llibertat i a la seva seguretat.

Article 4. Prohibició de l'esclavitud.
Ningú no pot ser sotmès a esclavitud o servitud; l'esclavitud i el tràfic d'esclaus estan prohibits en totes les seves formes.

Article 5. Prohibició de la tortura.
Ningú no pot ser sotmès a tortures ni a penes o tractes cruels, inhumans o degradants.

Article 6. Reconeixement de la personalitat jurídica.
Tota persona té el dret arreu al reconeixement de la seva personalitat jurídica.

Article 7. Igualtat davant la llei.
Totes les persones són iguals davant la llei i tenen dret, sense cap distinció, a la mateixa protecció.

Article 8. Dret a reclamar davant de la tribunals.
Tota persona té dret a un recurs efectiu als tribunals nacionals competents que l'empari contra actes que violin els seus drets fonamentals reconeguts per la constitució o per la llei.

Article 9. Prohibició de les detencions arbitràries.
Ningú no pot ser detingut, pres o desterrat arbitràriament.

Article 10. Judici just i imparcial.
Tota persona té dret, en condicions de plena igualtat, a ser escoltada públicament i amb justícia per un tribunal independent i imparcial.

Article 11. Presumpció d'innocència.
-Tots els acusats d'un delicte tenen el dret que es presumeix la seva innocència fins que no es provi la seva culpabilitat segons la llei en un judici públic.

-Ningú no pot ser condemnat per actes o omissions que en el moment que varen ésser cometes no eren delictes segons el dret nacional o internacional.

Article 12. Respecte de la vida privada.
Ningú no pot ser objecte d'intrusions arbitràries en la seva vida privada, la seva família, el seu domicili o la seva correspondència, ni d'atacs al seu honor i la seva reputació.

Article 13. Llibertat de circulació i residència.
-Tota persona té dret a circular lliurement i a triar la seva residència dins les fronteres de cada estat.

-Tota persona té dret a sortir de qualsevol país, fins i tot del propi, i de retornar-hi.

DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS

Article 14. Dret a buscar asil.

En cas de persecució, tota persona té dret a cercar asil en altres països.

Article 15. Dret a la nacionalitat.

-Tota persona té dret a una nacionalitat.

-Ningú no pot ser privat arbitràriament de la seva nacionalitat, ni del dret de canviar de nacionalitat.

Article 16. Dret al matrimoni.

-Els homes i les dones tenen dret, sense cap restricció per motius de raça, nacionalitat o religió, a casar-se i a fundar una família.

-Només es pot realitzar el casament amb el lliure i ple consentiment.

-La família és l'element natural i fonamental de la societat.

Article 17. Dret a la propietat.

-Tota persona té dret a la propietat, individualment i col·lectivament.

-Ningú no pot ser privat arbitràriament de la seva propietat.

Article 18. Llibertat de pensament, consciència i religió.

Tota persona té dret a la llibertat de pensament, de consciència i de religió; aquest dret inclou la llibertat de canviar de religió o de creença, i la llibertat, individualment o col·lectivament, en públic o en privat, de manifestar la seva religió o creença.

Article 19. Llibertat d'expressió.

Tota persona té dret a la llibertat d'opinió i d'expressió; aquest dret inclou el de no ser molestat a causa de les pròpies opinions i el de cercar, rebre i difondre les informacions i les idees per qualsevol mitjà i sense límit de fronteres.

Article 20. Llibertat de reunió.

-Tota persona té dret a la llibertat de reunió i d'associació pacífiques.
-Ningú no pot ser obligat a pertànyer a cap associació.

Article 21. Participació en la vida política.

-Tota persona té dret a participar en el govern del seu país, directament o per mitjà de representants lliurement elegits.

-Tota persona té dret, en condicions d'igualtat, a accedir a les funcions públiques del seu país.

-La voluntat del poble és el fonament de l'autoritat de l'estat; aquesta voluntat ha d'expressar-se mitjançant eleccions autèntiques i la llibertat del vot.

Article 22. Dret a econòmica, social i cultural.

Tota persona, com a membre de la societat, té dret a la seguretat social i a obtenir la satisfacció dels drets econòmics, socials i culturals indispensables per a la seva dignitat.

Article 23. Dret al treball.

-Tota persona té dret al treball, a la lliure elecció de la seva ocupació, a condicions equitatives i satisfactòries de treball, i a la protecció contra l'atur.

-Tota persona, sense cap discriminació, té dret a salari igual per igual treball.

-Tothom que treballa té dret a una remuneració equitativa i satisfactòria que asseguri per a ell i la seva família una existència conforme a la dignitat humana.

-Tothom té dret a constituir sindicats per a la defensa dels seus interessos i a afiliars-s'hi.

Article 24. Dret al descans.

Tota persona té dret al descans i al lleure; a una limitació raonable de la jornada de treball i a vacances periòdiques pagades.

Article 25. Dret a un nivell de vida digna.

-Tota persona té dret a un nivell de vida que asseguri, per a ell i la seva família, la salut i el benestar (alimentació, vestit, habitatge, assistència mèdica i als serveis socials necessaris).

-La maternitat i la infantesa tenen dret a una cura i a una assistència especials.

Article 26. Dret a l'educació.

-Tota persona té dret a l'educació. L'educació ha de ser gratuïta. La instrucció elemental ha de ser obligatòria. L'ensenyament tècnic i professional s'ha de posar a l'abast de tothom, i l'accés a l'ensenyament superior ha de ser igual per a tots d'acord amb els mèrits respectius.

-L'educació ha de tendir al ple desenvolupament de la personalitat humana i a l'enfortiment del respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals (comprensió, tolerància i amistat entre tothom, manteniment de la pau).

-El pare i la mare tenen dret preferent d'escollir el tipus d'educació que es dona als seus fills.

Article 27. Dret a la cultura.

Tota persona té dret a participar lliurement en la vida cultural de la comunitat; a gaudir de les arts i a participar i a beneficiar-se del progrés científic.

Article 28. Un ordre social i internacional just.

Tota persona té dret a un ordre social i internacional en què els drets i les llibertats proclamats en aquesta Declaració puguin ser plenament efectius.

Article 29. Drets i deures.

Tota persona té deures cap a la comunitat.

Article 30. Prohibició de suprimir els drets anteriors.

Res en aquesta Declaració no podrà interpretar-se en el sentit que doni cap dret a un Estat, a un grup o a una persona a emprendre activitats o a realitzar actes que tendeixin a la supressió de qualsevol dels drets i llibertats que s'hi enuncien.

Recurs pedagògic adaptat per:

Grup Eirene

Sessió 3

Quines són les persones defensores convidades a Esplugues de Llobregat?

Objectius

- Conèixer les persones defensores que vindran en el Fòrum Ciutats Defensores de Drets Humans (CDDH) Tardor 2018 a Esplugues de Llobregat, els drets que defensen i la situació en el seu país.
- Preparar la participació en la sessió del Fòrum CDDH a Esplugues de Llobregat amb diferents tasques per l'alumnat.

Durada i propostes didàctiques (fases)

- 1h 40':
- Coneixem CDDH i les persones defensores a Esplugues de Llobregat. (60')
 - Preparem la nostra participació en el Fòrum CDDH d'Esplugues de Llobregat. (40')

Material

- Rotafoli o paperògraf.
- Exemple de cartes dels perfils de les defensores convidades i de les situacions als seus països (veure adjunt). Es pot preparar les mateixes cartes segons les persones convidades al municipi i consultant els seus perfils i països al dossier del Programa CDDH de l'edició corresponent.
- Còpia de la [versió reduïda de la DUDH](#) per cada grup.
- Mapa del món.
- Cartolines DIN A3 de colors diferents i gomets del mateix color
- Retoladors i pegament.
- 3 fitxes d'observació (veure adjunt).
- Accés a internet, ordinador i projector per consultar [dossier del Programa CDDH Tardor 2018](#).

DESENVOLUPAMENT:

1a fase: Ciutats defensores – persones defensores¹ (60')

1.- Demanem a l'alumnat quins són els seus "herois i heroïnes" i en fem una llista en un rotafoli o paperògraf. Podem demanar per quin motiu ho són i anotem la paraula relacionada al costat del nom.

2.- Repartim una carta a cada alumne. Els expliquem que les cartes parlen sobre 3 persones i sobre la situació a 3 països i que han de formar 6 grups (2 per cada persona defensora, un sobre la seva biografia, un altre sobre el país), assegurant-se que totes les cartes del grup parlen sobre la mateixa persona o país.

3.- Donem temps per tal que l'alumnat gestioni la creació dels grups i els demanem que ho facin sense parlar. Un cop s'han format els grups els donem temps per rellegir totes les cartes i assegurar-se que parlen sobre la mateixa persona o país; els convidem a fer canvis si cal.

¹ Activitat basada en «Activitat 9: Ciutats defensores – Persones defensores» de les [Propostes d'Activitats Didàctiques del Programa Ciutats Defensores - Tardor 2018](#), del Fons Català de Cooperació al Desenvolupament.

4.- REFLEXIONEM:

- Ha estat fàcil organitzar-vos? Quines estratègies heu seguit per fer els grups? Hauria estat més fàcil si haguéssiu pogut parlar?
- En els grups petits ha estat igual de fàcil la comunicació?
- Aquelles persones que han rebut la fotografia, quina ha estat la primera impressió? Ha canviat quan ho heu lligat a un altre tipus d'informació?
- I a la resta, que teníeu textos més llargs, com ha canviat la vostra primera impressió un cop heu pogut llegir-les totes juntes?
- Quina informació de les targetes els ha facilitat fer vincles?

5.- Donem temps perquè els grups aprofundeixin sobre la persona i la situació concreta al país que els ha tocat. Per fer-ho comparteixen la informació que tenen i llegeixen l'entrevista feta al defensor/a del **dossier del programa**. També poden llegir la informació completa sobre la biografia i la situació del país. Els hi donem a cada grup una versió reduïda de la DUDH i els expliquem que hauran de presentar a la persona defensora a la resta de grups amb el suport d'un pòster que haurà d'incloure (com a mínim):

- Les paraules clau sobre el problema que afecta la persona o el col·lectiu que representa en el seu país.
- Els dos fets més rellevants de la seva biografia.
- Quins drets humans estan en joc?
- Frase final de dedicació a les persones defensores.

6.- De manera breu (5 minuts per grup), hauran de presentar aquestes persones. En acabar la presentació, posaran al mapa del món un gomet (del color del seu pòster) al país o països on succeeix l'acció de la qual han parlat.

7.- REFLEXIONEM:

- Hi havia cap d'aquestes persones que coneguessin ja d'abans?
- Hi ha cap informació que els hagi sorprès? Què ha estat el que més els ha xocat?
- Després d'escoltar les presentacions i veure el mapa, quina impressió tenim sobre la situació dels drets humans al món?

**RECOMANACIONS:**

Cal recordar que, tot i que els drets humans són inalienables i els tenim tots els éssers humans pel fet de ser persones, massa sovint hi ha persones que no els respecten. Els drets humans que es respecten avui en dia són el resultat de la feina feta per moltes persones abans de nosaltres i moltes altres que dia a dia actualment segueixen treballant per a la seva defensa. Moltes d'aquestes persones són anònimes i tot gra de sorra compta.

2a fase: Preparem la nostra participació en el Fòrum CDDH (40

- 1.- Expliquem que participarem del Fòrum que es farà a Esplugues de Llobregat amb motiu del Programa CDDH Tardor 2018 i presentem quines són les 3 persones defensores convidades.
- 2.- Donem un temps de 10' per tal que cada grup prepari preguntes per a les 3 persones convidades.
- 3.- Demanem que cada grup esculli una persona que farà de "periodista". Les 6 "periodistes" formen un grup a part. La resta de participants es queden en els grups inicials o, si ho considerem adient, fem tres grups diferents.
- 4.- Expliquem a l'alumnat que la nostra participació en aquest Fòrum ens pot servir, a més de per conèixer a les defensores convidades, per observar com s'organitza i funciona un fòrum i així aprendre per quan haguem de preparar nosaltres, al final del projecte, el Fòrum de Defensores d'Esplugues de Llobregat.
- 5.- Fem primer una pluja d'idees preguntant a l'alumnat quines creuen que són les coses a tenir en compte (veure fitxes d'observació en Annex 3). Després els hi proposem centrar-nos en l'organització, la comunicació i la logística i que per això els 3 grups faran d'observadors/es d'un d'aquests 3 temes. Repartim una fitxa d'observació a cada grup i els hi demanem que les revisin i es reparteixin les tasques d'observació.
- 6.- Mentre els 3 grups d'observació revisen les fitxes, el grup de periodistes recullen les preguntes per a les persones defensores, les revisen i seleccionen i es reparteixen les següents tasques de presentació de les preguntes, recull de les respostes, fotografies i xarxes socials (si s'escau).

**RECOMANACIONS: (per a la dinamització)**

A les persones "periodistes" se'ls hi recomana que quan escoltin a les defensores en el Fòrum hauran de vigilar si les seves preguntes han sigut contestades prèviament per les defensores en les explicacions que han donat i també, si es dóna la situació, que no es repeteixin amb la d'altres centres educatius.

**Material resultant:**

- Llistat dels seus herois i heroïnes en un rotafoli o paperògraf.
- Pòsters sobre cada persona defensora convidada.

**Tasques en el Fòrum:**

- L'alumnat haurà de prendre notes d'allò que diuen i expliquen les persones defensores que els cridi l'atenció o que els sembli inspirador.
- El grup de "periodistes" haurà de presentar les preguntes a les defensores i recollir les respostes, així com fer les fotografies i dinamitzar les xarxes socials (si s'escau).
- Els grups d'observació hauran de prendre nota de les observacions en les fitxes corresponents (Annex 3).

Ahmed Ali (Egipte)



És un jove fotoperiodista i Defensor dels Drets Humans. Estava treballant en una campanya francesa sobre les comunicacions a Egipte quan va esclatar la Revolució de Gener (en 2011)

Té 25 anys. Al seu país va estudiar i és diplomant en Informàtica, per la qual cosa té un gran coneixement i un ús adequat de les xarxes socials. Espera poder ampliar els seus estudis i seguir treballant com a periodista.



Com va arribar Ahmed Ali a aquest compromís? A què es dedica?

L'Ahmed era petit quan va veure, a la televisió, un vídeo que mostrava com uns soldats israelians mataven un nen palestí davant del seu pare. Era el 2000 i el nen va morir a la Franja de Gaza. Les imatges li van deixar una empremta profunda. Va començar a interessar-se per la causa palestina i, quan va ser una mica més gran, va començar a treballar amb grups juvenils que donaven suport a persones refugiades de Palestina que vivien a Egipte.



Ahmed Ali tenia 18 anys quan es va manifestar a la plaça Tahrir i va liderar les revoltes per exigir la caiguda de Hosni Mubarak. Va ser membre del Moviment de Joves 6 d'Abril (ara prohibit). Ha documentat violacions de drets humans per a la Comissió Egípcia de Drets i Llibertats i ha sofert en carn pròpia la repressió que copeja a la joventut, així com al periodisme independent i les organitzacions de Drets.

Quines conseqüències li ha causat el seu compromís?



Va estar a diversos països fins a arribar a Espanya l'abril del 2016, acollit pel Programa de Protecció Temporal de Defensores i Defensors dels Drets Humans d'Amnistia Internacional. Primer va viure a València i ara resideix a Madrid

A la fi de 2015, quan tenia 23 anys, va fugir del seu país després d'haver estat condemnat a 25 anys de presó (que a Egipte equival a cadena perpètua). Això va ser en un judici en el qual no estava present i del que es va assabentar per casualitat. La condemna va ser per cobrir, com fotoperiodista, una concentració en homenatge a un activista mort per trets de la policia.

El seu altre delicte va ser "tallar el tràfic"



Li han denegat la sol·licitud d'asil, i està a l'espera que li acceptin l'apel·lació.

Notícies i Missatges

En 2014 ho van detenir amb nou companys més del Moviment 6 d'Abril perquè treballaven en un documental sobre periodistes que havien estat arrestats i que havien mort, i anaven a cobrir el primer aniversari de la mort d'un amic al qui la policia va disparar quan prenia fotografies d'una matança en la qual van morir més de 800 persones.



"A Egipte s'acusa de terrorista a qualsevol que es manifesti contra el règim"

"Els judicis han estat molt durs contra fotògrafs, periodistes, activistes i polítics. Hi ha hagut fins i tot sentències de mort."



Annex 3: Fitxes d'observació Fòrum CDDH Tardor 2018

OBSERVACIONS	
ORGANITZACIÓ	
Programa de l'acte	
Moderadors/es de l'acte	
Participació de les assistents	
ALTRES	

Annex 3: Fitxes d'observació Fòrum CDDH Tardor 2018

OBSERVACIONS	
COMUNICACIÓ	
Cartells	
Xarxes i canals de difusió	
Fotografies durant l'acte	
ALTRES	

Annex 3: Fitxes d'observació Fòrum CDDH Tardor 2018

OBSERVACIONS	
LOGÍSTICA	
Tècnic: equip audiovisual (llums, micros, altaveus, projecció)	
Escenari: taules, cadires, cartells, aigües	
Atenció a les persones assistents: arribada, acomodació i sortida	
ALTRES	

Sessió 4

Fòrum Ciutats Defensores de Drets Humans Tardor 2018

Objectius

- Aprendre de viva veu, les causes de cada persona defensora, la situació dels seus països.
- Aprendre a expressar-se en públic, empatitzar i sensibilitzar-se.

Durada i propostes didàctiques

- 3 hores:
- Trobada amb persones defensores de drets humans.

Material

- Pòsters preparats per alumnat en sessió anterior i que s'oferiran com a regal per a les persones defensores.
- Cinta de pintor per enganxar pòsters, tisores i bluetack.
- Petit present de Grup Eirene per a les persones defensores.

DESENVOLUPAMENT:

El fòrum és l'acte que realitzen alguns ajuntaments que estan acollits al projecte de ***Ciutats Defensores dels Drets Humans***. Aquest és un projecte conjunt amb la participació de municipis i institucions catalanes que vol donar a conèixer la feina dels defensors i defensores els drets humans de tot el món, donant-los suport i visibilitzant les seves causes i accions. D'aquesta manera es vol fomentar la consciència de la ciutadania de les ciutats participants sobre la necessitat d'integrar la defensa dels drets humans en la nostra tasca quotidiana.

Durant el projecte es facilita la trobada entre alumnat, professorat i les persones defensores de drets humans. L'alumnat, després d'una preparació sobre les persones defensores que vindran i una formació sobre drets humans, escolten de viva veu i fan les preguntes sobre la vida, les accions i els obstacles de les persones defensores de drets humans convidades.

El Fòrum és l'acte estrella del BLOC 1 per la seva força sensibilitzadora i per aquest projecte serà de gran importància perquè actuarà com a motor per motivar a l'alumnat i proveir-lo de la humanitat i de l'energia de transformació social que destil·len les persones defensores que veuran i que caldrà per la seva recerca i per la defensa dels drets que escolliran. És una activitat que arrodoneix el projecte perquè connecta la raó, l'anàlisi, el sentiment i l'emoció (veure adjunt programa fòrum 2018).



AJUNTAMENT
D'ESPLUGUES

QUÒ FÒRUM CIUTATS DEFENSORES DELS DRETS HUMANS
DIVENDRES 05/10/18

10:00 Presentació de l'Ajuntament a càrrec de la Montse Zamora, regidora de l'Àrea de Participació, Drets Civils i Ciutadania

10:10 Presentació Maria del Rosario tasca educativa feta, postals de les persones defensores i presentació del grup "La Llama" (breu història del grup i de la iniciativa social)

10:15 Actuació del grup "La Llama" 10' Cançó: Sobrevivim

10:25 Presentació 1r activista per Maria del Rosario de Spitou Mendy drets de les persones migrants / drets laborals MARS DE PLÀSTICS

10:27 Vídeo Clip de Spitou Mendy

10:30 Parlament de l'activista Spitou Mendy

10:47 Actuació del grup "La Llama" 10' Cançó: Protesto

10:57 Presentació Maria Rosario 2n activista Ahmed Ali (Egipte) dret a la llibertat d'informació, expressió i opinió

10:59 Vídeo Clip Ahmed Ali

11:01 Parlament de l'activista Ahmed Ali

11:17 Actuació del grup "La Llama" 10' Cançó: UErgüenza Europea

11:27 Presentació 3r activista Ma Rosario / Marisa Franco (EUA) drets de les persones migrants / lluita contra les deportacions

11:29 Vídeo clip Marisa Franco

11:31 Parlament activista Marisa Franco

11:48 Presentació espai per les preguntes Maria del Rosario.

11:52 Preguntes dels joves a i La Llama - Debat

12:41 Presentació missatge personal defensors Maria del Rosario, lliurament del què s'hagi previst

12:42 Missatge de les defensores (inclosa la Llama)

13:00 Terminació.

Sessió 5

Característiques d'una persona defensora de drets humans

Objectius

- Crear un clima tranquil i empàtic amb el grup.
- Identificar quines són les característiques d'una persona defensora en base als aprenentatges amb les persones defensores del Fòrum.

Durada i propostes didàctiques (fases)

50':

- Visualització. (10')
- Valors d'una persona defensora. (40')

Material

- Notes del Fòrum de cada participant
- Fitxes d'observació dels 3 grups
- Notes i fotografies de les periodistes
- Cinta de pintor
- Música relaxant
- Post-its de 5 colors

DESENVOLUPAMENT:

1a fase: Visualització (10')

1.- Faciletem que l'espai "aula" sigui tranquil i acollidor. Posarem una llum tènue i música suau per ajudar a crear l'ambient adequat.

2.- Demanem a l'alumnat que segueixi a la cadira (si el grup és petit, els convidarem a seure a terra) amb l'esquena recta, sense tensions, amb els braços i les cames relaxades.

3.- Convidem a l'alumnat que tanquin els ulls, respirant profundament i mantenint les espatlles i braços relaxats, concentrant-nos en la respiració. Inspirem i expirem 3 vegades.

4. - A continuació, convidarem a l'alumnat a visualitzar el Fòrum: connectarem amb l'espai del Fòrum i visualitzarem les persones defensores i les seves causes. Recordarem a cada defensora pel seu nom i dret humà que defensava i proposarem a l'alumnat reviu les emocions i sentiments que ens despertava cadascuna i els pensaments generats sense judicis, sense retenir-los, només observant com si fóssim espectadores del que està passant en el nostre propi interior.

5.- Demanem a l'alumnat que, lentament, comencin a obrir els ulls i a moure el cos on ho necessitin (peus, braços, espatlles, coll, cames) i que realitzin una darrera respiració per acabar amb la meditació.

Exemple:

Us proposem realitzar un exercici de visualització que servirà per reconnectar amb la vivència del fòrum “ **Després de posar-nos còmodes, asseguts a les vostres cadires amb les cames i braços relaxats, us convidem a tancar els ulls i a centrar-nos uns instants en la nostra respiració, inspira i expira (3 vegades)”** .

“A continuació ens traslladarem a l'espai del Fòrum i visualitzem a les persones defensores. El defensor Ahmed Ali (exemple), defensava el dret a la llibertat d'expressió a Egipte, malgrat les seves dificultats i conseqüències que patia per això..., reviu el moment i fixa't en les emocions, sentiments i pensaments que tens sense analitzar-los, només deixant-los que apareguin.

Finalment et convidem a obrir els ulls lentament movent aquelles parts del cos on ho necessitis i a fer una darrera respiració acabant la meditació.”

2a fase: Característiques d'una persona defensora (40')

1.- En silenci i seguint amb la música relaxant de fons, demanem a l'alumnat que revisi les notes preses durant el fòrum per tal de recuperar cites de les intervencions de les 3 defensores els impactés o els semblés inspirador. Demanem que apuntin aquestes cites o fragments rellevants de les notes en post-its d'un color diferent per a cada part del cos. Per fer aquesta activitat demanarem al grup classe dividir-se en 6 subgrups, donant número del 1 al 6. Repartirem 3 post-its de cada color a cada grup.

Preguntes Característiques d'una persona defensora: 3 respostes per cada pregunta per grup (respostes per grup). Penjarem un paperògraf a la paret on haurà una silueta d'un nino dibuixada i l'alumnat anirà omplint els post-its i després els penjaran a les zones del cos del nino que indiquem:

- **CAP:** Quines idees inspiradores tenen aquestes persones? (post-it blau)
- **MANS I BRAÇOS:** Quines habilitats, valors, destreses, creieu que tenen les persones defensores? (post-it verd).
- **COR:** Quines emocions considereu que han sentit aquestes persones? (post-it fúcsia)
- **PEUS, CAMES I BOCA:** Quines accions han fet per superar els obstacles aquestes persones? (post-it groc)

2.- Demanem que llegeixin els seus post-its seguint els paràmetres anteriors. A mesura que es presenten, anem agrupant aquelles que es repeteixen i fent grups d'idees similars per acabar escrivint a la silueta dibuixada en paper d'embalar aquells valors o idees força.

3.- Cada participant rep tres gomets i, en silenci, els col·loca al costat d'aquell valor o idea força que per a ell o ella més l'inspira d'una persona defensora.

4.- Abans de passar a la reflexió, recuperem o posem a un lloc visible la llista d'herois i heroïnes que van fer a la primera sessió.

5.- REFLEXIONEM:

- Quines característiques són les que més us han impactat o us semblen més inspiradores (segons els gomets)?
- Com han fet aquestes persones per transformar les seves emocions en accions constructives?
- Hi ha diferència entre els herois i heroïnes de la llista que vàreu fer? Quines?
- Ha canviat la vostra percepció del que és ser un heroi o heroïna?
- Com creieu que actuaríeu si haguéssiu estat a la pell d'aquestes persones?
- Cal posar la teva vida en perill per defensar els drets humans? Quines accions podem dur a terme si els nostres drets humans són vulnerats?
- Aquests valors que hem destacat, coneixeu algú més que els tingui? En coneixeu cap?
- Creieu que poden haver-hi persones o organitzacions que tinguin aquests valors a la vostra ciutat o al vostre barri?



RECOMANACIONS:

- Expliquem que ningú no s'hauria de sentir pressionat a prendre partit de la mateixa manera que aquestes defensores ho han fet. Hi ha moltes formes de defensar, protegir i promocionar els drets humans, i cada persona ha d'escollir el camí que més connecti amb les seves habilitats, creences i emocions: com ara col·laborar a través d'ONG existents, organitzant peticions o fent pressió directa per canviar algun tema proper.
- Així i tot, totes les aportacions, per petites que semblen, són importants. La història dels drets humans està feta per persones anònimes que han contribuït amb els seus gestos quotidians, tot i que avui no s'hagin convertit en herois o heroïnes reconegudes. D'altra banda, per fer accions més arriscades, fer-ho de forma conjunta i coordinada és la clau; com diu la Marisa Franco: "És important estar connectats i en comunitat ara mateix, perquè realment se n'aprofiten de nosaltres quan ens aïllem i dividim" (*cita extreta del vídeo publicat per AJ+*).



Material resultant:

- Silueta dibuixada amb les característiques d'una persona defensora.



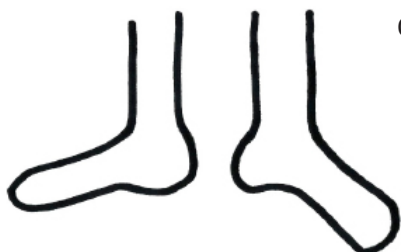
Quines idees inspiradores tenen aquestes persones?



Quines habilitats, valors, destreses, creieu que tenen les persones defensores?



Quines emocions considereu que han sentit aquestes persones?



Quines accions han fet per superar els obstacles aquestes persones?



Posem-nos les ulleres de persones defensores dels Drets Humans

Recollim notícies que parlin sobre vulneració, defensa o promoció dels Drets Humans a Esplugues

- Notícies de diari
- Notícies d'internet
- Cartells que veieu pel municipi
- Fem fotos

Sessió 6

Recull de tasques realitzades al Fòrum

Objectius

- Reflexionar col·lectivament sobre tot el que s'ha après tant en relació a amb observacions entorn de l'organització, la comunicació i la logística del Fòrum.

Durada i propostes didàctiques (fases)

- 50':
- Recull de tasques realitzades al Fòrum. (50')

Material

- 3 murals per cada grup d'observació. (Annex 1)
- Retoladors gruixuts.

DESENVOLUPAMENT:

Iniciem la classe recordant el Fòrum i convidem a l'alumnat que a partir d'ara tots a les nostres classes observarem, reflexionarem i treballarem posant-nos "simbòlicament" les ulleres de defensores per poder empatitzar més i realitzar un bon treball de defensa de drets humans.

1a fase: Recull de tasques realitzades al Fòrum (40')

1.- Demanem als grups d'observació que s'agrupin per treballar les fitxes d'observació que van recollir en relació amb l'organització, la comunicació i la logística del fòrum. Cada grup d'observació tindrà un mural on recolliran en un quadre coses positives a mantenir (símbol like) i coses a millorar (símbol reciclatge) de cada ítem observat:

- **Organització:** quines són les coses positives a mantenir (símbol like) i quines són les coses a millorar (símbol reciclatge), tenint en compte els ítems de les fitxes d'observació: programa de l'acte, rol dels moderador/es, com s'ha fomentat la participació de les persones assistents, i altres.
- **Comunicació:** quines són les coses positives a mantenir (símbol like) i quines són les coses a millorar (símbol reciclatge), tenint en compte els ítems de les fitxes d'observació: cartells, xarxes i canals de difusió, fotografies i altres.
- **Logística:** quines són les coses positives a mantenir (símbol like) i quines són les coses a canviar (símbol reciclatge), tenint en compte els ítems de les fitxes d'observació: equip tècnic audiovisual (llums, micròfons, altaveus, projecció), escenari (cadres, taules, aigües), atenció a les persones assistents (arribada, acomodació i sortida).

2.- Mentre el grup de periodistes s'organitza per preparar una notícia sobre el Fòrum per compartir-ho al web de l'escola i fer difusió a les xarxes socials. (S'adjunta una pauta per preparar la notícia i fer difusió).

3.- Cada grup presenta en el seu racó la sistematització feta en quant a les seves observacions del Fòrum. La resta d'alumnat escolta i fa les preguntes o rèpliques que cregui oportunes en relació a les observacions recollides.

4.- REFLEXIONEM:



- Què us ha agradat d'aquesta tasca d'observació? Per què?
- I el que no us ha agradat? Per què?
- A l'hora de compartir i analitzar les observacions, hi ha hagut desacords o decisions difícils? Quines?
- Com ho heu solucionat?
- Quines maneres voleu repetir en el futur i quines no?



Material resultant:

- 3 murals amb els quadres d'observació del Fòrum.
- La notícia redactada pel grup de periodistes i el pla per la seva difusió (web, xarxes socials).



Tasca per a la propera sessió:

- Recollir notícies (de diari, d'internet, cartells que hagin vist pel municipi, fotos que puguin fer) que parlin sobre vulneració de drets a Esplugues de Llobregat.

ORGANITZACIÓ	COSES POSITIVES A MANTENIR 	COSES A MILLORAR 
Programa de l'acte		
Moderadors/es de l'acte		
Participació de les assistents		
ALTRES		

COMUNICACIÓ	COSES POSITIVES A MANTENIR			
	COSES A MILLORAR			
Cartells				
Xarxes i canals de difusió				
Fotografies durant l'acte				
ALTRES				

LOGÍSTICA	COSES POSITIVES A MANTENIR 	COSES A MILLORAR 
Tècnic: equip audiovisual (llums, micros, altaveus, projecció)		
Escenari: taules, cadires, cartells, aigües		
Atenció a les persones assistents: arribada, acomodació i sortida		
ALTRES		

Títol de la notícia

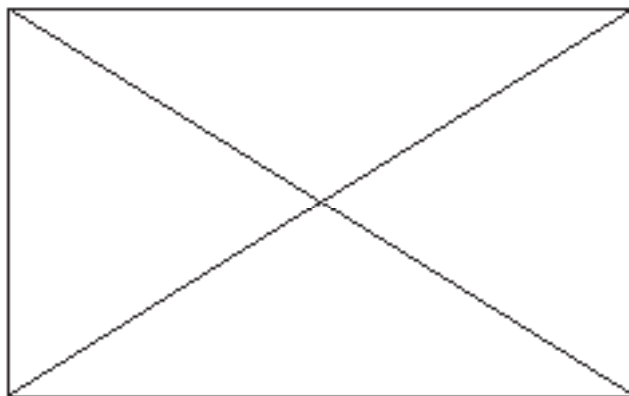
L'alumnat de 4t d'Eso de l'escola Utmar fan una notícia sobre el fòrum de defensors dels drets humans

Cos de la notícia

Aquest és el cos de la notícia, on hi haurà la informació del que voleu explicar que vau viure al fòrum de defensors de drets humans a Espagones de Llibregat. Podeu parlar sobre un moment destacat o sobre un fet que creieu que és interessant d'explicar, com per exemple una de les preguntes que se van respondre al fòrum. És important que tingueu en compte una sèrie de preguntes perquè el contingut sigui complet: **Quan?** (temps), **Qui?** (personatges de la notícia), **On?** (lloc), **Què?** (succeís a explicar), **Per què?** (causes o conseqüències) **Com?** (Circumstàncies), **Per a què?** (Objectius)

Adjuntarem una fotografia que podeu fer recerca d'internet, fotografia que anirà acompanyada d'un peu de foto, és a dir una petita explicació de la fotografia.

Fotografia de la notícia



Peu de la fotografia

Descripció de la imatge

BLOC 2

RECERCA DE DEFENSORES DE DRETS HUMANS

BREU RESUM:

En aquest Bloc 2, l'alumnat ha pogut iniciar-se en el coneixement de la seva comunitat més propera, detectant les necessitats i els drets que perceben com a vulnerats del municipi. Tanmateix han pogut conèixer de forma presencial a persones expertes en la situació dels drets humans al barri, això els ha donat una bona orientació per poder decidir el dret que cada grup volia treballar i defensar. Seguidament, l'alumnat ha pogut fer un treball d'anàlisi amb la metàfora dels volcans, per investigar, reflexionar i conèixer les causes i les conseqüències de la vulneració dels drets humans escollits. La recerca de les entitats ha estat un dels elements més importants d'aquest bloc on l'alumnat ha hagut d'aprendre estratègies i habilitats per poder trobar l'entitat que defensés els drets humans escollits. Finalment destacar la necessitat de realitzar una avaluació per poder valorar els aprenentatges realitzats.

DURADA: 11h

ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES

- Educació en Drets Humans basada en l'experiència, participativa i vivencial.
- Indagació i construcció conjunta del coneixement.
- Transformació social i desenvolupament comunitari.
- Autoconeixement i desenvolupament personal.
- Participativa-dialògica.
- Anàlisi crítica de la realitat.
- Interdependència positiva.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- Social i ciutadana.
- Comunicativa, lingüística i audiovisual.
- Coneixement i la interacció amb el món físic.
- Autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Aprendre a aprendre.

Mòdul 1

Sessions 7.1 i 7.2

DETECCIÓ DE NECESSITATS I DRETS VULNERATS AL MUNICIPI

Mòdul 2

Sessions 8.1 i 8.2

PRIORITZACIÓ DE DRETS HUMANS VULNERATS AL MUNICIPI

Mòdul 3

Sessió 9 a 11

ANÀLISI DELS DRETS HUMANS VULNERATS ESCOLLITS

Mòdul 4

Sessió 12 a 15

RECERCA DE PERSONES I ENTITATS DEFENSORES AL MUNICIPI

Mòdul 1

DETECCIÓ DE NECESSITATS I DRETS VULNERATS AL MUNICIPI

Objectius

- Analitzar quins són els drets vulnerats i acomplerts al municipi i els col·lectius vulnerats.
- Apropar a l'alumnat al coneixement de la comunitat del barri o del municipi en matèria de drets humans.

Sessió 7.1 (50 min)

Anàlisi de vulneració de drets al municipi

Data implementació: novembre 2018

Recursos pedagògics

- Visualització vídeo sobre els drets humans.
- Treball en grups i exposició sobre la identificació de mancances i fortaleses al municipi en matèria de drets humans partint de la recerca sobre notícies.

Sessió 7.2 (50 min)

Coneixem la situació en matèria de drets humans al barri o al municipi

Data implementació: novembre 2018

Recursos pedagògics

- Xerrades d'entitats i tècnics de l'Ajuntament que facilitin el coneixement de la situació del municipi i al barri en l'àmbit dels drets humans que l'alumnat ha escollit.
- Priorització de 4 drets vulnerats detectats.

Mòdul 2

PRIORITZACIÓ DE DRETS HUMANS VULNERATS AL MUNICIPI

Objectius

- Realitzar una avaluació individual i una avaluació participativa en relació amb el treballat fins ara.
- Realitzar una priorització dels drets humans escollits després d'un debat.

Sessió 8.1 (50 min)

Avaluació individual i participativa (jardí aprenentatges)

Data implementació: desembre 2018

Recursos pedagògics

- Avaluació individual mitjançant el dibuix del seu propi jardí dels drets humans.
- Avaluació participativa mitjançant el dibuix del jardí col·lectiu.

Sessió 8.2 (50 min)

Priorització de drets vulnerats al municipi

Data implementació: desembre 2018

Recursos pedagògics

- Debat per prioritzar vulneracions de drets humans detectades.
- Dinàmica de puntuació per escollir temàtica relacionada amb drets humans vulnerats.

Mòdul 3

ANÀLISI DELS DRETS HUMANS VULNERATS ESCOLLITS

Objectius

- Analitzar per grups de recerca sobre les temàtiques prioritzades: els drets vulnerats, les seves causes i conseqüències, els col·lectius vulnerats i les persones o entitats defensores al municipi.
- Desenvolupar competències bàsiques digitals de recerca i tractament de la informació.

Sessió 9 (50 min)

Anàlisi de drets vulnerats al municipi (I)

Data implementació: gener 2019

Recursos pedagògics

- Organització de grups temàtics i subgrups de recerca.
- Treball col·laboratiu d'anàlisi (volcà): anàlisi sobre les causes de la vulneració de dret escollida.

Sessió 10 (50 min)

Anàlisi de drets vulnerats al municipi (II)

Data implementació: febrer 2019

Recursos pedagògics

- Treball col·laboratiu d'anàlisi (volcà): anàlisi sobre les conseqüències, col·lectius vulnerats i recerca de les persones o entitats defensores de la vulneració de dret.
- Preparació de presentació del resultat de l'anàlisi i recerca de les persones o entitats defensores al municipi.

Sessió 11 (50 min)

Anàlisi de drets vulnerats al municipi (III)

Data implementació: febrer 2019

Recursos pedagògics

- Microexposicions: presentació del resultat de l'anàlisi per grups temàtics.
- Guia de com fer una recerca per internet per continuar identificant persones o entitats defensores al municipi.

Mòdul 4

RECERCA DE PERSONES I ENTITATS DEFENSORES AL MUNICIPI

Objectius

- Realitzar recerca per grups temàtics per trobar la persona o entitat que treballi el dret escollit.
 - Treballar de manera col·laborativa per tal de desenvolupar l'autonomia i presa de decisions dels grups.
- Organitzar-se en comissions per preparar les accions de sensibilització que es presentaran al fòrum final.

Sessions 12 a 15

(4 sessions de 50 min)

Recerca de persones i entitats

Data implementació: març i abril 2019

Recursos pedagògics

- Orientacions en l'aprofundiment del dret escollit, en la selecció de persona o entitat defensora i en la recerca sobre el seu activisme.
- Seguiment del treball per grups per millorar la recerca activa.
- Proposta d'organització i treball per comissions per tal de preparar les accions de sensibilització que es presentaran al fòrum final.

Mòdul 1

Sessions 7.1 i 7.2

Detecció de necessitats i drets vulnerats i acomplerts al municipi

Objectius

- Analitzar quins són els drets vulnerats i acomplerts a Esplugues i els col·lectius vulnerats.
- Apropar a l'alumnat al coneixement de la comunitat del barri o del municipi en matèria de drets humans.

Durada

2 sessions de 50'.

Recursos pedagògics

- Visualització del vídeo sobre els drets humans.
- Treball en grups i exposició sobre la identificació de mancances i fortaleces al municipi en matèria de drets humans partint de la recerca sobre notícies.
- Priorització de 4 drets vulnerats detectats.
- Xerrades d'entitats i tècnics de l'Ajuntament que facilitin el coneixement de la situació del municipi i al barri en l'àmbit dels drets humans que l'alumnat ha escollit.

Materials

- Vídeo sobre els drets humans.
- Document pautat per desenvolupar els drets vulnerats i acomplerts.
- Post-its de 2 colors diferents.
- Retoladors.
- Paperògraf.
- Quadre de registre de les persones i entitats convidades en relació amb les entitats o institucions que representen, les feines que fan i els drets vulnerats relacionats, amb les votacions de les temàtiques de ddhh escollides per cada curs.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 7.1 : (50')

1.- Reprenem la idea de l'arbre dels drets humans i dels seus 3 pilars principals: la igualtat, la dignitat i la llibertat, perquè puguin traslladar i vincular aquests pilars a la seva comunitat i visualitzem el [vídeo sobre els drets humans](#)

2.- Fem 5 grups i lliurem, a cada grup, post-its de 2 colors i en la mateixa quantitat (10 per grup), així com un document per desenvolupar els drets vulnerats i acomplerts al seu entorn (adjunt).

Cada grup reflexiona sobre les notícies portades i trobades a l'ordinador en relació amb les següents preguntes, escrivint les corresponents respostes en post-its de colors diferents:



- Quines coses et fan sentir que vius amb dignitat, igualtat i llibertat al municipi o al teu barri?
- Quines mancances veus, sents, observes, intueixes que hi ha al municipi o al teu barri per poder viure amb dignitat i igualtat?

3.- Fem exposicions de cada grup i agrupem les mancances i fortaleeses del municipi pel que fa a drets humans en un paperògraf i prioritzem 4 drets vulnerats o temàtiques (aquelles que surten més o que tenen més significació en el seu entorn).

**Material resultant:**

- Llistat de mancances i fortaleeses del municipi / barri en drets humans. (Veure resultat adjunt)

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 7.2 : (50')

1.- Per millorar el coneixement del municipi en matèria de drets humans, es veu la necessitat de convidar a persones representants de l'Ajuntament d'Esplugues de Llobregat i d'alguna entitat social de pes al municipi com l'Escola Oberta de Càritas.

2.- Es presenten les persones convidades i es recorda les temàtiques que van sorgir de drets humans a la sessió anterior. S'explica que l'objectiu de la sessió és apropar a l'alumnat el coneixement en matèria de drets humans de la comunitat del barri i del municipi per iniciar posteriorment una indagació de les persones i entitats defensores. Es lliura el quadre de perfil tècnic de les persones convidades, de les feines que fan i dels temes relacionats amb els drets.

3.- Xerrada de la Tècnica de Participació de l'Ajuntament d'Esplugues de Llobregat per explicar l'accés a voluntariats diversos i els drets dels joves, i de la persona representant de l'Escola Oberta de Càritas en funció dels drets escollits per l'alumnat.

4.- Es dona un temps de preguntes de l'alumnat a les persones convidades.

**Material resultant:**

- Quadre de registre de les persones i entitats convidades en relació amb les entitats o institucions que representen, les feines que fan i els drets vulnerats relacionats, amb les votacions de les temàtiques de ddhh escollides per cada curs (veure model de quadre registre adjunt).



RECOMANACIONS GENERALS:

- Fem grups enumerant l'alumnat de l'1 al 5. En un inici, aquesta forma d'agrupar ha funcionat perquè agilitza i estalvia temps. Més endavant, quan els grups ja tenen la conformació del dret que volen treballar, s'agrupen autònomament de forma àgil i fluida.
- En aquesta sessió ha de prevaldre l'estratègia d'indagació i construcció conjunta del coneixement del municipi, així com l'anàlisi crítica de la realitat. És un treball que requereix un temps determinat i l'alumnat, durant els dies anteriors, hauria de poder iniciar la indagació en els diaris i a internet.
- Donat que no és possible realitzar amb l'alumnat una priorització de qualitat en aquesta sessió, es recomana donar més temps en la següent sessió per tal de reflexionar més sobre els drets que sorgeixen i debatre sobre ells.
- Es veu la necessitat de convidar a alguna persona del municipi que tingui relació amb la situació o estat dels drets humans del municipi per ajudar a augmentar el coneixement de l'alumnat.
- Convidar a una persona que es dediqui a la defensa en general dels drets humans al municipi, com per exemple un síndic de greuges i/o un observatori dels drets humans, ja que s'observa que al convidar a Càritas va influir en la decisió final d'escollir dret i entitat (molts alumnes es van interessar molt sobre la consecució de la vida digna).

ELS DRETS HUMANS A LA TEVA COMUNITAT

A l'arbre dels Drets Humans vam aprendre que els principis de dignitat, igualtat i llibertat són la base dels drets humans i permeten el seu acompliment. I a la nostra comunitat més propera? S'acompleixen aquests drets humans? Comencem a pensar-hi i a explorar!



- ◆ **QUINES COSES ET FAN SENTIR QUE VIUS AMB DIGNITAT, IGUALTAT, I LLIBERTAT EN LA TEVA COMUNITAT (escola, família, amics, barri, parc i espais públics, serveis)?**

ESCRIVU-LES EN PÒSTIS ROSES I ENGANCHEU-LES EN EL LLOC CORRESPONDENT AL PÒSTER DE LA PARET.

- ◆ **QUINES MANCANES VEUS, SENTS I OBSERVES QUE HI HA A LA TEVA COMUNITAT QUE NO PERMETEN VIURE A TOTHOM AMB DIGNITAT, IGUALTAT I LLIBERTAT?**

ESCRIVU-LES EN PÒSTIS BLAUS I ENGANCHEU-LES EN EL LLOC CORRESPONDENT AL PÒSTER DE LA PARET.

Exemple de mancances i fortaleces en drets humans a la nostra comunitat

MANCANCES (4t A)	FORTALESES (4t A)
Masclisme (II) Violència de gènere	
Dret a un treball i sou digne (I)	
Vivenda digna (I) Sense sostre, alimentació precària	Centres menjador
Homofòbia	
Discriminació, racisme (III)	Respecte a les diferents procedències i cultures No discriminació en transpost públic
Inseguretat ciutadana	
Llibertat d'expressió	Llibertat d'expressió
	Centres de joves -Remoli
	Sanitat pública (II)
	Ecucació (II)
	Economia solidària - botigues 2a mà
Gent Gran	
Medi ambient	

Quadre de registre de persones defensores de drets humans del municipi

Curs	Temàtiques	Estudiants interessats	Votacions
4t A	1) Feminisme, Violència de gènere, masclisme	13	58
	2) Llibertat d'expressió	9	57
	3) Dret Vida Digna, alimentació, habitatge, sanitat	4	34
	4) No discriminació - No racisme	5	29

DADES DE PERSONA 1	DADES DE PERSONA 2
Nom complet:	Nom complet:
Entitat/Càrrec:	Entitat/Càrrec:
Mail:	Mail:
Telèfon de contacte	Telèfon de contacte
TEMES D'INTERÈS - - - PROGRAMES - - -	TEMES D'INTERÈS - - - PROGRAMES - - -

Mòdul 2

Sessions 8.1 i 8.2

Priorització de drets humans vulnerats al municipi

Objectius

Analitzar quins són els drets vulnerats i acomplerts a Esplugues i els col·lectius vulnerats.
Apropar a l'alumnat al coneixement de la comunitat del barri o del municipi en matèria de drets humans.

Durada

2 sessions de 50'.

Recursos pedagògics

- Avaluació individual mitjançant el dibuix del seu propi jardí dels drets humans.
- Avaluació participativa mitjançant el dibuix del jardí col·lectiu.
- Debat per prioritzar vulneracions de drets humans detectades.
- Dinàmica de puntuació per escollir temàtica relacionada amb drets humans vulnerats.

Materials

- Format d'avaluació individual.
- Folis Dina4 en colors diferents.
- Caixa de materials de colors.
- Cinta de pintor i tissors.
- Quadre de drets vulnerats resultant de la llista de mancances i fortaleces de la sessió anterior (veure exemple en adjunt Mòdul 01).
- Quadre de temàtiques relacionades amb vulneracions de drets humans prioritzades (veure exemple adjunt a aquesta sessió).
- Cartolines amb les temàtiques o drets vulnerats prioritzats.
- Gomets de diferents colors.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 8.1 : (50')

1.- Es recorda la sessió anterior amb les intervencions de les persones convidades de Càritas i de l'Ajuntament d'Esplugues.

2.- Es lliura l'avaluació individual perquè la puguin omplir, amb un full adjunt de color on puguin dibuixar el creixement del seu propi jardí dels aprenentatges sobre drets humans.

3.- Es fan 5 grups segons els interessos de drets humans que s'estiguin perfilant. Es demana que cada grup comparteixin els seus jardins individuals i que després facin un jardí col·lectiu dels aprenentatges sobre drets humans.

4.- En plenària, es comparteix el jardí col·lectiu de cada grup, (també poden compartir els jardins individuals en grup) i després enganxar el seu dibuix individual o col·lectiu en la microexposició grupal per fer créixer el mural del Jardí a l'aula.

**Material resultant:**

- Avaluacions Jardí individual i avaluació participativa Jardí col·lectiu (S'adjunta document d'avaluació Jardí individual i foto mostra Jardí col·lectiu)

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 8.2 : (50')

1.- Situem al grup classe sobre el que hem fet: "A la classe anterior vam escriure les potencialitats i mancances del vostre municipi i del món on vivim. Nosaltres hem agafat tota aquesta informació, l'hem traduït en drets i els hem detallat i posat en un llistat, també hem incorporat algun dret nou que, hem detectat segons les nostres informacions, existeix i és problemàtica del barri." Es mostren els quadres de mancances i fortaleces que van sortir a la classe anterior (Veure exemple adjuntat de la Sessió 8.1) i es penjen a la classe i la seva traducció a drets vulnerats detectats (s'adjunta exemple).

2.- Es penjen cartolines en un racó de la classe amb les diferents temàtiques o drets vulnerats prioritzats. Es demana a l'alumnat que decideixin quin dret volen, i es posicionin en el lloc on s'ha posat la cartolina amb el dret i un cop tot el grup ja està posicionat, es demana que aquelles persones que ho vulguin expliquin per què s'han posicionat en aquell dret. S'aprofita per generar un debat no competitiu que evidenciï la necessitat de defensar i treballar aquest dret.

3.- El grup vota amb gomets de diferents colors: verd (3 punts), blau (2 punts) i vermell (1 punt). Després de la votació es fa el recompte i s'analitza el resultat.

**Material resultant:**

- Quadre resultant de les votacions sobre temàtiques de drets humans prioritzades (Veure exemple adjuntat).

**Tasca per a la propera sessió:**

- Iniciar l'estudi i recerca sobre els drets o temàtiques escollides.



RECOMANACIONS GENERALS:

- Finalment l'avaluació individual es va realitzar a càrrec del professorat pel qual es necessitarà deixar 2 hores per la realització global d'aquest exercici.
- Seria recomanable generar un document pautat per compartir l'avaluació el Jardí dels aprenentatges.
- És molt important poder deixar temps per la realització d'un bon debat on l'alumnat pugui argumentar les seves posicions. Aquelles persones que vulguin poden canviar de dret o temàtica escollida en funció de les argumentacions que es vagin donant.
- Es veu la necessitat de convidar a alguna persona del municipi que tingui relació amb la situació o estat els drets humans del municipi per ajudar a augmentar el coneixement de l'alumnat.
- En principi es va determinar escollir 4 temàtiques com a màxim per classe, però després van experimentar que per poder mantenir a l'alumnat motivat en allò que volien treballar el més idoni era respectar les temàtiques i els drets humans escollits. Si la varietat de temàtiques era molta per mostrar-les al fòrum, ja trobarien la manera de mostrar-les o exposar-les totes.

Exemple d'avaluació individual del procés d'aprenentatge.

SESSIÓ 8-1 EL JARDÍ DELS APRENTATGES 1r TRIMESTRE

Nom:

Cognom:

Grup:

INTRODUCCIÓ I RETROSPECTIVA

Arribats a aquest moment del projecte et convidem a fer una mirada crítica i reflexiva sobre el paper que estàs jugant i tot el que has après.

Per tal de posar-te en situació et fem un breu recordatori sobre la simbologia que hem fet servir en aquesta dinàmica que ens ha d'acompanyar al llarg de tot el curs:

LLAVORS – Què són els Drets Humans? Què coneixia sobre aquests?

PEDRES – Quins obstacles i quines dificultats ens trobarem al llarg del projecte?

AIGUA – Què puc aportar jo al projecte perquè es dugui a terme?

Si no recordes el que vas posar pots apropar-te al mural i consultar-ho abans de continuar (si s'hagués perdut algun post-it, el profe va fer fotos, li pots demanar). Caldrà que ho apuntis de manera sintètica a continuació.

SITUACIÓ ACTUAL

Abans de continuar és un bon moment per a aturar-se novament i veure com va. Per a poder fer-ho ens farem novament les mateixes preguntes. I n'afegirem una actualitzada que cal que responguis.

LLAVORS – Què són els Drets Humans? Què coneixia sobre aquests?

Què he après sobre els Drets Humans?

PEDRES – Quins obstacles i quines dificultats ens trobarem al llarg del projecte?

Els obstacles que em vaig imaginar s'han fet reals? He pogut superar-los? Com? N'han sorgit de nous? Quins?

AIGUA – Què puc aportar jo al projecte perquè es dugui a terme?

He aportat el que pensava que podria aportar? Puc aportar més o d'altres coses? Quines?

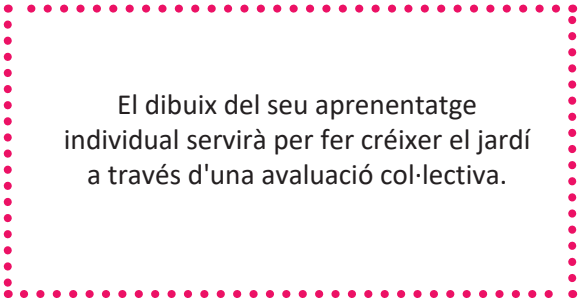
Reflexiona sobre aquests 4 temes que van sortir escollits en el vostre grup i tria els 2 que per tu són els més interessants i importants per treballar els drets humans.

PROJECTE DESCOBRIM DEFENSORES ESCOLA UTMAR	
CURS	TEMÀTIQUES
4t B	1) Feminisme, masclisme, violència de gènere.
	2) Dret a la No discriminació- LGTBI, diversitat.
	3) Dret Vida digna, alimentació, habitatge, sanitat.
	4) Dret al Treball
	TEMÀTIQUES
4t A	1) Feminisme, masclisme, violència de gènere.
	2) Dret a la Llibertat d'expressió.
	3) Dret Vida digna, alimentació, habitatge, sanitat.
	4) Dret a la No discriminació – No racisme.

FUTUR

Més endavant, quan s'apropi el final del projecte, tornarem a fer una mirada crítica i reflexiva fent servir la mateixa dinàmica...

Dibuixa la teva llavor del projecte dels drets humans, la teva llavor té arrels? En què s'ha transformat? Han crescut una mica? Les pedres s'han fet grans o petites? L'aigua ha fet que brotin talls i arribi la vida?



El dibuix del seu aprenentatge individual servirà per fer créixer el jardí a través d'una avaluació col·lectiva.

Avaluació dels aprenentatges a través del jardí col·lectiu



Quadre resultant de les votacions sobre temàtiques de drets humans prioritzades

CURS 4t A
Dret a la no discriminació – no al racisme.
Masclisme – violència de gènere Dret al treball i a un salari digne
Dret a l'habitatge digne
Dret a una vida digna (alimentació, pobresa, necessitats bàsiques)
Drets LGTBI
Dret a la seguretat
Economia solidària
Dret a la llibertat d'expressió
Dret a envellir dignament
Dret a medi ambient net i cuidat

CURS 4t B
Masclisme – Violència de gènere
Dret al treball i a un salari digne Dret a l'habitatge digne
Dret a la no discriminació – LGTBI i diversitat funcional i intel·lectual
Dret a la sanitat – no a les retallades.
Llibertat d'expressió
Economia Solidària
Dret a una vida digna (alimentació, pobresa i necessitats bàsiques)
Dret a envellir dignament
Dret al medi ambient

Sessió 8.2. Quadre resultant de les votacions

CURS	TEMÀTIQUES DE DRETS HUMANS	ALUMNAT INTERESSAT	VOTACIONS FINALS
4t A	1) Feminisme, violència de gènere, masclisme	13	58
	2) Llibertat d'expressió	9	57
	3) Dret a una vida digna: alimentació, habitatge, sanitat	4	34
	4) Dret a la no discriminació: no racisme	5	29
4t B	1) Feminisme, masclisme, violència de gènere	4	55
	2) Dret a la no discriminació- LGTBI i diversitat funcional i intel·lectual	9	25
	3) Dret vida digna: alimentació, habitatge, sanitat	10	20
	4) Dret al Treball Digne	5	19

Mòdul 3

Sessions 9 a 11

Anàlisi sobre dels drets vulnerats escollits

Objectius

- Analitzar per grups de recerca sobre les temàtiques prioritzades: els drets vulnerats, les seves causes i conseqüències, els col·lectius vulnerats i les persones o entitats defensores al municipi
- Desenvolupar competències bàsiques digitals de recerca i tractament de la informació.

Durada

3 sessions de 50'.

Recursos pedagògics

- Organització de grups temàtics i subgrups de recerca.
- Treball col·laboratiu d'anàlisi sobre la temàtica o vulneració de dret escollit: causes, conseqüències, els col·lectius vulnerats i les persones o entitats defensores al municipi.
- Microexposicions del treball de recerca.
- Guia de com fer una recerca per internet per continuar identificant persones o entitats defensores al municipi.

Materials

- Gràfic de drets humans escollits (s'adjunta).
- Cartolines de colors per les temàtiques.
- Paperògrafs amb el volcà i retoladors per cada grup temàtic de recerca.
- Post-its.
- Ordinadors i accés a internet per a la recerca.
- Llistat d'entitats i persones defensores al municipi: proposta del professorat seleccionada segons les temàtiques escollides (s'adjunta exemple de llistat d'entitats d'Esplugues de Llobregat al final de la guia didàctica).

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 9 : (50')

1.- Recordem que el BLOC 2 d'aquest projecte consisteix en el descobriment i aprofundiment de les temàtiques de drets humans escollides i en la recerca de persones i entitats defensores d'aquests drets humans. Se'ls mostra un gràfic de resultats de votacions per recordar i fer ben visibles les seves propostes (s'adjunta) i recordem les 4 temàtiques que van ser prioritzades en la sessió anterior, demanem a l'alumnat que reflexioni individualment quina temàtica vol escollir per treballar.



2.- Se'ls explica que, d'inici, es començaran a treballar les 4 temàtiques més escollides per dues raons: per respectar les minories, ja que han sortit en el nombre de votacions molt igualades i per indagar si en el barri s'estan treballant aquests drets i si hi ha persones defensores i entitats de pes i perquè finalment puguin decidir què volen mostrar al fòrum. Amb targetes de diferents colors que identifiquen les temàtiques, es fa escollir una de les opcions a l'alumnat, segons preferència, assegurant que quedi equilibrat.

3.- Un cop realitzats els grups temàtics de recerca, es demanarà que cada grup facin 2 subgrups de recerca de 4 o 5 persones.

4. S'explica que dins de cada subgrup temàtic es farà servir una tècnica basada a utilitzar la imatge d'un volcà per representar la realitat de la temàtica:

- les causes de la vulneració del dret vulnerat (interior del volcà);
- les conseqüències de la vulneració del dret vulnerat (lava);
- els col·lectius vulnerats (poblats afectats); i
- les persones o entitats defensores al municipi (equip de rescat)

5.- Es reparteix un document amb preguntes per la creació del volcà indicades més avall i es dona temps a cada subgrup per tal que, primer amb el que cada jove ja sap i després fent recerca per internet, facin les següents tasques d'investigació:

- a. definir la temàtica (dret vulnerat) i el que volen treballar dins d'aquesta temàtica;
- b. identificar les causes de la vulneració del dret escollit que fa que no sigui possible que s'acompleixi el dret escollit (interior del volcà) .

El resultat de la investigació ho escriuran en post-its per enganxar-ho al focus (interior) del volcà. Per respondre les preguntes es recomana que cadascú de forma individual expressi el que sàpiga o entengui sobre què es pregunta, es vagi anotant i després es creï una resposta col·lectiva. Finalment, es pot afegir informació fent recerca a internet.

**Preguntes:**

- Com definiríeu el dret escollit? Indagueu individualment per després posar-ho en comú.
- Quines coses causen la manca d'aquest dret (vulneració)? Investiga, busca informació, vídeos, escrits, etc. i escriu en els post-its el que trobis. Intenteu que sigui una creació del grup, de la vostra pròpia collita.

**Material resultant:**

- Rotafolis dels 4 volcans amb les causes i la definició de la vulneració del dret.

**Tasca per a la propera sessió:**

- Continuar la recerca per contrastar i complementar la informació guardant la informació i/o imprimint-la per tenir còpia.
- Portar revistes velles.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 10 : (50')

1.- Recordem que en la sessió anterior vàrem començar a treballar per subgrups el volcà sobre la temàtica o dret vulnerat escollit, identificant les causes (interior del volcà).

2.- Explicuem que continuarem treballant el volcà per subgrups, per tal d'identificar:

- a. les conseqüències de la vulneració de dret (lava) i
- b. els col·lectius vulnerats (poblats afectats),
- c. identificar les persones o entitats defensores a Esplugues (equips de rescat).

Repartint els paperògraf amb els volcans i els hi lliurem un document amb preguntes generadores a l'alumnat per tal de facilitar la seqüència causa-problema-efecte:



- Quina és la seva conseqüència més immediata?
- Com pot afectar a les persones directament afectades?
- I a altres persones properes a la persona afectada?
- I de manera indirecta al municipi o altres col·lectius?
- Els hi recordem que a les xerrades de les persones convidades a la sessió 7.2 ja van veure algunes d'aquestes causes.
- En el cas que apareguin moltes conseqüències negatives, per no caure en el determinisme, generarem preguntes que els portin a pensar en la direcció contrària. Per exemple:
 - Sempre serà així?
 - Hi ha alternatives? Quines serien? Quins factors hi intervindrien?

3.- Es deixen els ordinadors i es proposa que, mentre els subgrups treballen les conseqüències i els col·lectius, alhora 1 persona (o 2) de cada grup temàtic comenci a cercar per internet les persones i entitats defensores al municipi del dret vulnerat identificat.

4.- Una vegada finalitzada aquesta tasca, els subgrups que comparteixen temàtica se'ls hi demana que preparin un volcà temàtic únic consensuat a fi de poder fer una presentació a la resta de companys i companyes.

5.- El professorat bolcarà tota la informació del volcà de forma ordenada perquè l'alumnat pugui tenir-la molt present i els hi serveixi per consolidar l'aprenentatge.

**Material resultant:**

- Murals sobre les 4 temàtiques amb els seus volcans sobre causes i conseqüències, col·lectius vulnerats i persones o entitats defensores al municipi.

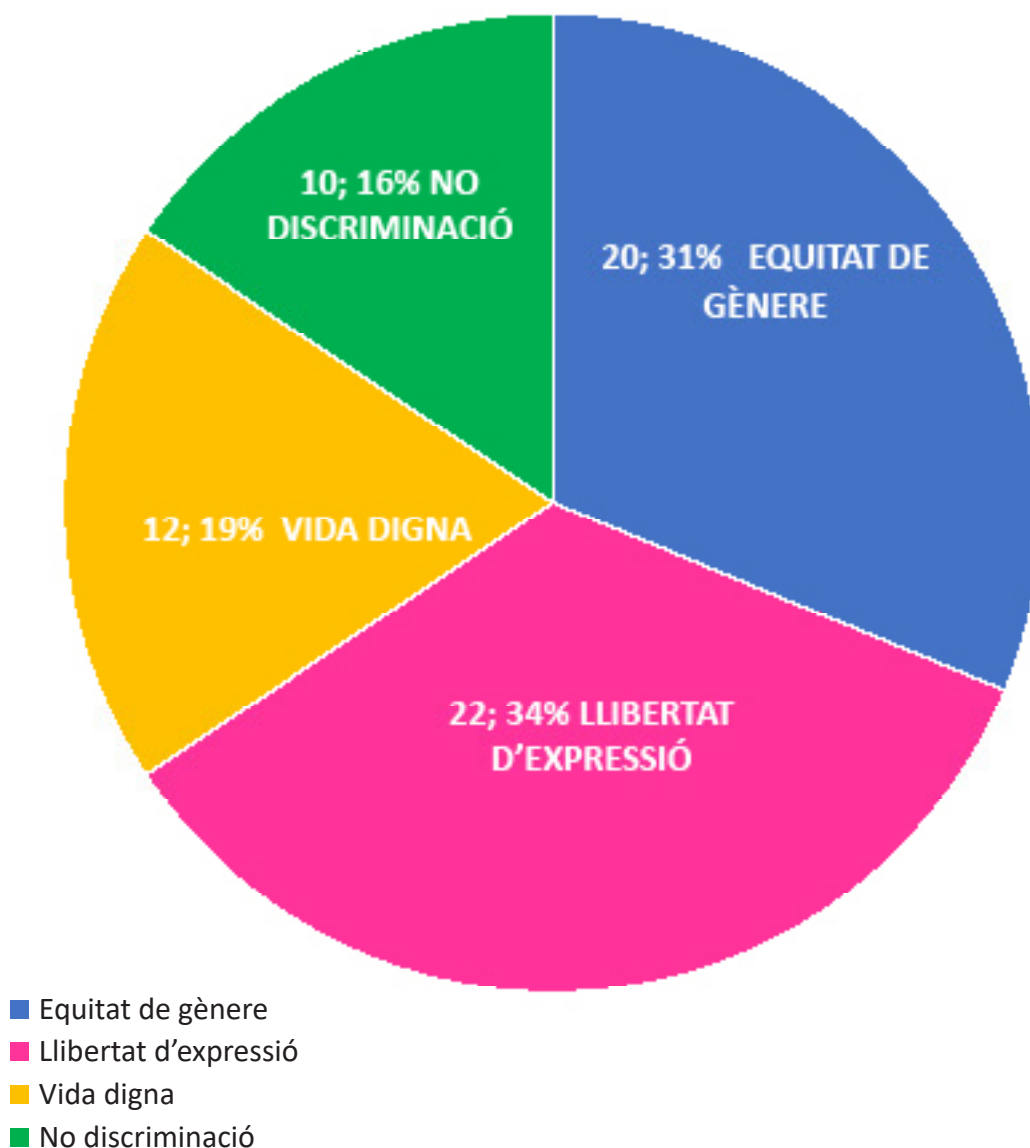
DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 11 : (50')

- 1.- Repartim els paperògrafs dels volcans i els llistats que ha bolcat el professorat (o l'alumnat si té temps) de cada temàtica per repassar-ho i exposar-ho. S'explica que cada grup temàtic disposa de màxim 5' per exposar el seu mural davant de tota la resta de companys i companyes.
- 2.- La resta de participants pot fer preguntes entorn de l'exposició després de cada torn (màxim 5'). Quan s'han acabat totes les exposicions, els grups penjen el seu mural a una paret.
- 3.- Després de les exposicions el professorat farà una petita presentació amb una sèrie de passos necessaris per fer millor la recerca d'entitats i persones defensores de drets humans (adjuntem petit document). Un cop explicat i resolt els dubtes amb l'ajuda d'ordinadors i per grups de treball, continuaran la recerca.

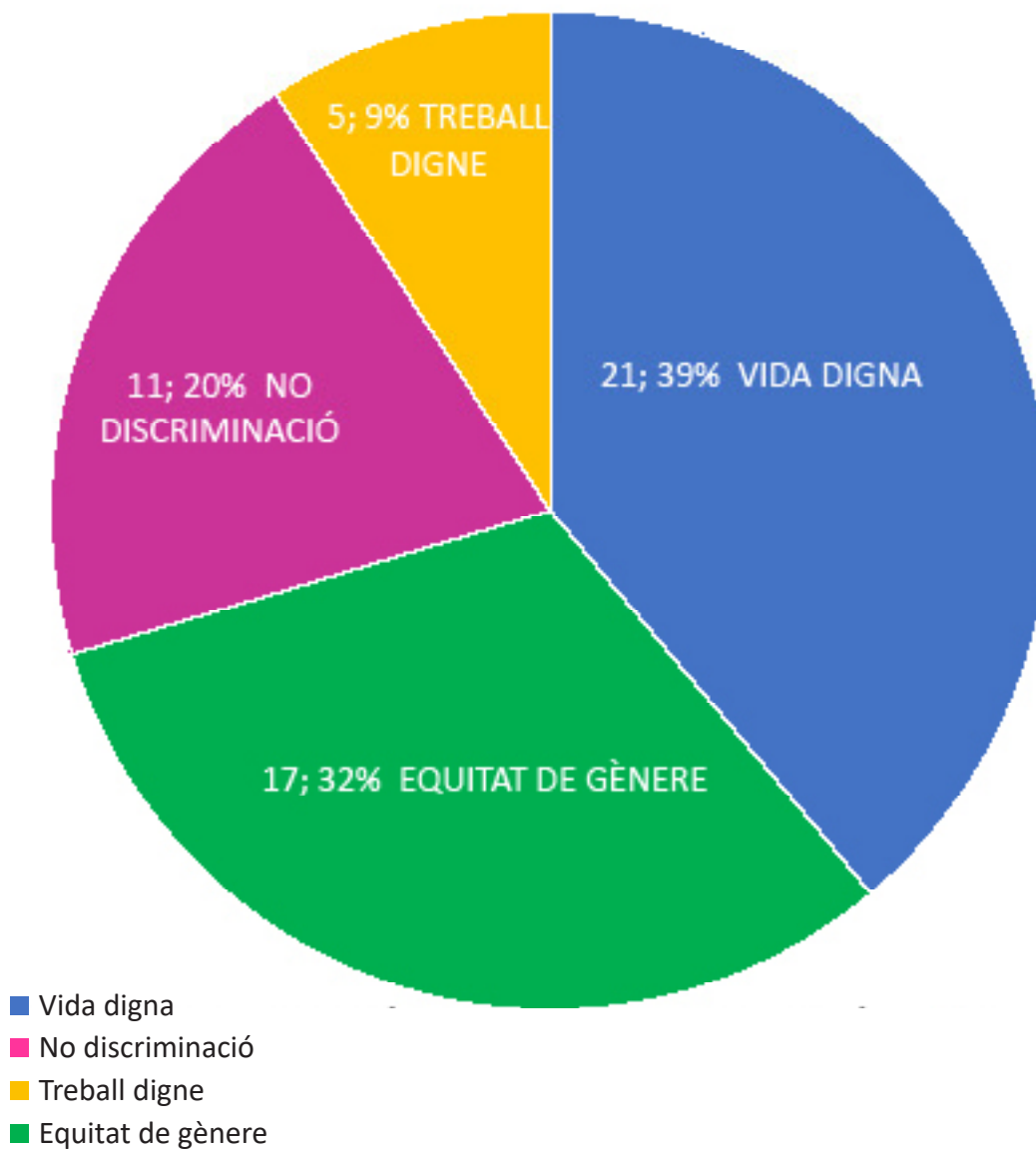
**RECOMANACIONS GENERALS:**

- En aquest mòdul cal que hi siguin 2 persones dinamitzadores que facilitin el debat i consens en el moment que cada grup temàtic treballi els seus volcans.
- És molt important que pel desenvolupament de la causa- problema-efecte primer desenvolupin de forma individual i després col·lectiva tots els seus sabers de la temàtica escollida i després busquin per internet.
- En el moment d'escollir entre les 4 temàtiques i fer 4 grups s'espera que en aquests moments del projecte l'alumnat pugui autorganitzar-se. Si hi ha alumnat que dubte es pot crear un 5è grup i després animar-los que s'ubiquin en aquelles temàtiques que els poden interessar i on facin falta persones per tal que quedin els grups equilibrats.
- Quan l'alumnat hagi desenvolupat tot el volcà amb la definició – causa – problema - conseqüència és útil que el professorat o el mateix alumnat (si tenen temps) ho ordenin i bolquin tot en un full per consolidar l'aprenentatge i guardar-ho com a element important de la investigació.
- Caldria tenir la possibilitat de més temps per indagar en el dret escollit i buscar exemples en el seu entorn més proper.

VOTACIONS TEMÀTIQUES DE DRETS HUMANS 4t A



VOTACIONS TEMÀTIQUES DE DRETS HUMANS 4t B



[illegible]

RECERCA PER INTERNET D'ENTITATS I PERSONES DEFENSORES DE DRETS HUMANS



QUI I QUÈ BUSQUEM?

Entitats, persones defensores de drets humans.

A on? A Esplugues i al teu municipi.

COM INICIEM LA RECERCA?

Rescatar la informació de la definició del vostre volcà i escollir algunes paraules claus per a la recerca de les persones i entitats defensores.

TRUCS O EINES PER UNA RECERCA MÉS CONCRETA I EFICIENT.

Cerca exacta: les cometes “

Exemple “violència de gènere” només buscarà webs on surti la frase exacta i no els tipus de violència.

Per a dur a terme una cerca exacta, afegeix cometes a allò que vulguis buscar. Afegint les cometes (“...”), estem especificant al cercador que el que volem és que ens mostri resultats que coincideixin exactament amb totes les paraules i en el mateix ordre.

Especificar el que es vol cercar

Exemple Dret – Dret humà per la no discriminació.

Si només escrivim una paraula, obtindrem molts resultats, totes aquelles pàgines amb continguts relacionats amb la paraula. Així que podem afegir una frase o més paraules per poder trobar més fàcilment allò que busquem.

Anar a “cerca avançada”

La majoria de buscadors, tenen una eina anomenada Cerca avançada que ens permet limitar molt més la cerca de manera que sigui més precisa i ens retorni resultats que ens siguin més útils. Aquesta opció la podem trobar al final de la pàgina, just a sota de la llista de pantalles amb els resultats obtinguts.

Eliminar resultats de la cerca: el guió

Exemple: “vida digna” -caritat

A vegades el que busquem s’assembla o coincideix massa amb altres paraules i els resultats que ens ofereix el cercador no són útils. Sol ocórrer quan busquem una paraula que és molt comuna o que té diversos significats.

Per a eliminar alguna paraula dels resultats, podem utilitzar el signe negatiu o guió (-) just davant de la paraula que volem ometre.

Informació vinculada a les webs.

Investiguem bé totes les webs que trobem i les entitats o altres webs que poden estar vinculades. Moltes vegades dins de les webs hi ha pestanyes que ens poden portar a altres webs i a informació valuosa (mostrem alguna web d’exemple)

MOLT IMPORTANT!! NO OBLIDIS GUARDAR ELS LINKS DE LA RECERCA D’ENTITATS I PERSONES DEFENSORES DE DRETS HUMANS!!!

BONA FEINA!

VÍDEOS INTERESSANTS SOBRE LA CERCA PER GOOGLE:

[Vídeo 1](#)

[Vídeo 2](#)

Mòdul 4

Sessions 12 a 15

Recerca sobre les persones i entitats defensores al municipi

Objectius

Realitzar recerca per grups temàtics sobre la persona o entitat o persona escollida.
Treballar de manera col·laborativa per tal de desenvolupar l'autonomia i presa de decisions dels grups.
Organitzar-se en comissions per preparar les accions de sensibilització que es presentaran al fòrum final.

Durada

4 sessions de 50'.

Recursos pedagògics

- Orientacions en l'aprofundiment del dret escollit, en la selecció de persona o entitat defensora i en la recerca sobre el seu activisme.
- Seguiment del treball per grups per millorar la recerca activa.
- Proposta d'organització de treball per comissions, per tal de preparar les accions de sensibilització que es presentaran al fòrum final.

Materials

- Ordinadors i accés a internet per a la recerca.
- Llibreta i/o carpeta per cada grup per tal de guardar tota la informació.
- Preguntes d'orientació per recerca en el dret escollit (s'adjunta document).
- Quadre d'orientacions per escollir persona o entitat defensora (s'adjunta quadre).
- Presentació de proposta de treball per comissions (s'adjunta)
- Cartolines per cada grup temàtic per escollir les comissions on volen treballar.
- Rotafolis.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 12 : (50')

1.-Recordem la sessió anterior sobre les microexposicions dels volcans sobre drets vulnerats escollits. S'explica que serà important reprendre el buidatge dels volcans que els hi van facilitar que recull la definició del dret (base volcà), l'ebullició del volcà (causes) i l'explosió del volcà (conseqüències) i que els ajudarà tenir-ho a prop per fer la recerca de persones i entitats defensores.

2.- Expliquem que, donada la complexitat d'algunes temàtiques, i per tal d'orientar de cara a la recerca, s'han creat unes preguntes, que les lliurem, per comprendre i aprofundir el dret escollit (s'adjunten preguntes).

3.- Es reorganitzen els grups per temàtica (dret escollit) i subgrups depenent del nombre de participants. Per exemple, per equitat de gènere s'han format 3 grups perquè és una gran majoria que ha volgut escollir la recerca d'aquest dret.

4.- Es proposa que iniciïn amb la reflexió sobre les preguntes d'orientació per aprofundir més en el dret escollit, per després continuar amb la recerca de les entitats i persones defensores.

**Tasques:**

- Continuar la recerca durant la setmana per contrastar i complementar la informació.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 13 : (50')

1.- Recordem la sessió anterior remarcant la importància de la recerca pel treball que estan fent. Presentem el quadre d'orientacions per escollir l'entitat o persona defensora que volem conèixer i presentar (s'adjunta). Aquest quadre conté una sèrie de valors a tenir en compte a l'hora d'escollir l'entitat o persona defensora més adient. Per exemple: que l'entitat sigui d'Esplugues, que defensi els drets humans, que estiguin actives, el temps que porten actius.

2.- Proponem que poden reubicar-se en un altre grup o canviar de temàtica, d'entitat o persona defensora si veuen que no troben res.

3.- Es demana a l'alumnat que agafin els ordinadors i que continuïn la recerca allà on ho van deixar en l'anterior sessió, tenint en compte els canvis en els grups i també el quadre d'orientacions que s'ha facilitat.

**Tasques:**

- Continuar la recerca durant la setmana per contrastar i complementar la informació.
- Omplir el quadre d'orientacions per escollir l'entitat o la persona defensora de ddhh.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 14 : (50')

1.- Recordem la sessió anterior i expliquem la presentació del projecte en les XVI Jornades Internacionals de Grup de Recerca d'Educació en Didàctiques de Ciències Socials (GREDICS) que va tenir lloc a la Universitat Autònoma de Barcelona el dia 8 de febrer 2019 i que va ser realitzada pel Cap d'Estudis, Alexis Rodríguez, i dos representants de l'alumnat de cada grup classe.

3.- Es facilita els ordinadors i es demana que cada grup continuï amb la recerca per escollir la persona o entitat defensora amb la qual volen treballar i aprofundir en la defensa del dret humà escollit. Aquesta tasca serà facilitada pel quadre de les característiques de les entitats que l'alumnat es va trobant i va omplint. El professorat anirà passant pels grups i generant suport per la recerca.

4.- S'explica que, donat que amb aquesta sessió arribem a l'equador del projecte, es plantegen els següents reptes:



- **RECERCA CUROSA:** Necessitat de continuar orientant en la recerca.

- **DEMOCRÀCIA:** Es detecta la necessitat de continuar amb l'exercici d'una democràcia interna real i on es tinguin en compte les minories i on tothom pugui mostrar en el fòrum allò que li interessa.

- **ORIENTACIONS EN ALGUNES TEMÀTIQUES:** Per exemple en el grup de gènere cal fomentar el treball col·laboratiu, donat que s'ha creat competitivitat perquè tots els grups han escollit la mateixa entitat. Proposem fer treballs concrets per comissions: unes en la recerca del dret escollit, altres en la identificació de l'entitat. Tanmateix els nois que participen en el grup s'adonen del seu discurs poc alineat amb l'equitat de gènere i se'ls convida a treballar amb entitats que abordin els micromasclismes i les transformacions necessàries per aconseguir ser un home igualitari, com l'entitat HOMES IGUALITARIS.

- **OBRIR LA RECERCA A ENTITATS FORA D'ESPLUGUES:** Per exemple en el grup sobre llibertat d'expressió i no discriminació es presenta la possibilitat d'obrir el projecte a entitats que no siguin d'Esplugues però que poden ser molt interessants pel dret que estan treballant com NOVACT o AMMISTIA INTERNACIONAL per a llibertat d'expressió o SOS racisme per a no discriminació.

- **ALTRES ENTITATS I DEFENSORES:** Per exemple en el grup sobre vida digna s'acorda la possibilitat de treballar amb Grup Ayllu, concretament amb un defensor, Xavier Alegre que no estarà al fòrum final però pot estar el seu testimoni en un vídeo.

**Tasques:**

- Continuar la recerca durant la setmana per contrastar i complementar la informació.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 15 : (50')

1.- Recordem la sessió anterior i es presenta la proposta de treballar per comissions en cada grup temàtic per tal de preparar en el proper mòdul el fòrum final on es presentaran els treballs i les defensores, amb possibles tasques a realitzar per cada comissió (s'adjunta més avall els tipus de comissions i les orientacions sobre tasques que poden realitzar). (10')

2.- Es demana a l'alumnat que dins de cada grup temàtic s'organitzin per comissions. És el moment de decidir quin aspecte volen treballar del dret escollir per presentar al fòrum a través de següent la dinàmica: (10')

- Es prepara una cartolina gran per cada possible comissió amb tiretes per tallar com les que es posen a les botigues les persones que ofereixen els seus serveis).
- Es lliura a cada grup temàtic un rotafoli i les cartolines de colors. Aquestes es penjen separades a la paret per anar més de pressa, evitant que es facin cues i aglomeracions.
- S'aixeca grup per grup i se'ls hi fa escollir la comissió enganxant en el seu rotafoli de temàtica la seva comissió fins a fer un mapa de comissions del grup.

3.- Es creen les comissions i es facilita un document per iniciar les idees d'accions de sensibilització de cada comissió i de cada temàtica i es continua amb l'orientació de recerca grup per grup per tal de fer seguiment de la situació de cada grup. (25')

4.- Es proposa la creació d'una plataforma digital (núvol o carpeta) per tal de compartir els resultats de les tasques de les comissions (per exemple: fotos, documents, perfils d'entitats, etc). (5')

**Material resultant:**

- Documents primeres idees pel treball del fòrum.

**RECOMANACIONS GENERALS:**

- En aquest mòdul cal que hi siguin 2 persones dinamitzadores que acompanyin a l'alumnat en la recerca de persones i entitats defensores.
- És important que abans de fer recerca per internet cada grup temàtic reflexioni sobre les preguntes d'orientació en relació amb dret escollit.
- Facilitar una llibreta de mida foli i/o carpeta per cada grup temàtic per tal de guardar els documents creats.
- Facilitar des de l'inici (sessió 12) el quadre d'orientacions per escollir persona o entitat defensora.

- Promoure que l'alumnat se senti identificat amb la temàtica (dret escollit) en la que treballa per tal que s'apropiïn del projecte, que la recerca sigui profitosa i per tal que se sensibilitzin i s'identifiquin amb la defensa del dret humà escollit.
- Explicar la importància d'una recerca activa per internet en les webs de les entitats per tal de dotar-la de significació:
 - Vinculació de la persona o entitat defensora amb el dret escollit.
 - Campanyes i activisme de l'entitat o persona defensora amb el dret escollit.
 - Possibilitat de contacte.
 - Ubicació de l'entitat.
- Donar orientacions i pautes de com contactar amb les persones o entitats defensores que han identificat:
 - correu electrònic amb presentació del projecte, incloent-hi díptics i material informatiu.
 - contacte telefònic per tal de concertar una cita.
- Donar temps i espai per tal que els grups expliquin les entitats trobades i el que han posat en el quadre de característiques.
- **IMPORTANT:** abans que els grups es divideixin en comissions, els grups que han fet la recerca haurien de poder fer microexposicions per saber quina entitat escolliran i per què. Si després els grups (després de comissions), poden desorientar-se i perdre la recerca d'entitats que ja tenien feta.

- Segons la realitat i visibilització de les entitats de cada municipi on es treballi el projecte, s'haurà de fer una recerca més o menys exhaustiva perquè l'alumnat pugui conèixer el teixit social i apropar-se a aquells drets humans que més els interessi o calgui reforçar a la comunitat.

Concretament a Esplugues de Llobregat es va realitzar un recull d'entitats i que resta a la disposició del professorat que ho necessiti.

Preguntes per la millor comprensió i l'aprofundiment dels drets humans escollits i per la recerca de les entitats i persones defensores de ddhh.

Clarificació: En tot el projecte hi ha dos grups classe de 4t (A i B), els ritmes i les característiques de cada grup fa que el procés es desenvolupi de forma diferent, per això s'han hagut de personalitzar les classes i les preguntes per a cada grup.

Llibertat d'expressió:

4t A

- La llibertat d'expressió és molt àmplia, com voldríeu expressar la manca o l'exercici de la llibertat d'expressió al fòrum? Què veieu i quins casos hi ha al vostre voltant que fa que aquest tema us interessi?

- Dins de la definició que heu creat què vol dir "suport per l'articulació de les seves opinions i idees"? I "les represàlies, censurens o sancions"?

- Al desenvolupament de la definició va indicar "La libertad de palabra y expresión puede no ser reconocida como absoluta, y las limitaciones comunes a la libertad de expresión se relacionan con difamación, calumnio, obscenidad... (Adrián Asensio, Nicole Aponte, Oscar Hurtado)" Què significa això? Preguntar-ho només als que indica entre parèntesis que són els que ho han escrit.

Un cop es tinguin clares les respostes continuar amb la recerca de les entitats i amb els ordinadors.

No discriminació:

4t A i B

Es demana fer un llistat de col·lectius vulnerabilitats com a objectiu d'ampliar la mirada de la no-discriminació, per acabar prioritzant la discriminació que volen treballar (5'). Quan es tingui clar el llistat que busquin les entitats i persones defensores (resta del temps).

Vida Digna:

4t A:

Que facin un llistat de drets que falten en la definició i també un llistat dels col·lectius vulnerabilitats. (10')

Que comencin a buscar les persones i entitats defensores. (resta del temps).

4t B:

Clarificar què volen investigar i de quina temàtica volen trobar defensores i entitats de ddhh (10'). Al seu volcà van sortir els següents temes:

- Temes d'atenció integral de la pobresa.
- Temes de pobresa alimentària i energètica.
- Habitatge digne, PAH.
- Carència d'oportunitats per estudiar i vulnerar les oportunitats laborals Que comencin a buscar les persones i entitats defensores (resta del temps).

Equitat de Gènere**4t A:**

SubGrup Equitat de gènere: indagar en l'associació Vil·la Pepita i les seves associacions vinculades (10'), mirar que fa cada associació sobre equitat de gènere (resta del temps).

Altes Subgrup d'Equitat de gènere: Decidir què volen treballar, els seus interessos (10') i buscar defensores menys Vil·la Pepita (resta del temps).

4t B:

Confirmar les motivacions de seguir amb les temàtiques de violència que volen treballar (5). Buscar persones, entitats i moviments de denúncies contra la violència de gènere. Mirar què es fa a nivell d'educació (resta del temps, deixar 5' per acomiadar-se).

Treball digne**4t B:**

Continuar investigant en les webs que van trobar: defensa salari mínim, lleis, sindicats, recursos i capacitacions per treballar i defensar el salari mínim, moviments d'empresa, Jubilats i busquin persones defensores (resta del temps, deixar 5' per acomiadar-se).

ORIENTACIONS PER RECERCA ENTITAT

PERSONA / ENTITAT	TREBALL O ACTIVITAT A EXPLUGUES	DATA DE CREACIÓ DE L'ENTITAT	QUINA ACTIVITAT TÉ ACTUALMENT?	DEFENSA / COMPROMÍS AMB ELS DDHH	PROBLEMES QUE SOLUCIONEN	POBLACIÓ AMB LA QUE TREBALLA	CONTACTE/ TELÈFON O CORREU

En cada temàtica (ex: treball digne) es va orientar sobre quatre possibles comissions per la realització de les accions de sensibilització

CONEIXEM L'ENTITAT DEFENSORA

Desenvolupar accions que ens endinsin en l'entitat o persona defensora escollida

- Entrevista en directe
- Vídeo
- Exposició
- Performance Artística
- ...

DIFONEM L'ENTITAT O PERSONA DEFENSORA

Donar a conèixer la feina que estem realitzant

- Vídeos del procés
- Difondre i posar en coneixement la temàtica i la defensora
- Ràdio, premsa, tv
- Xarxes, web, blog, instagram
- ...

MOSTREM EL DRET

Expressem el dret escollit donant la nostra visió de la situació a Esplugues.

- Vídeo
- Entrevistes
- Exposició
- Performance Artística
- ...

QUÈ PUC FER JO?

Buscar/crear possibles alternatives per evitar situacions d'injustícia i defensar els drets

- Consciència
- Opcions i alternatives
- Denúncia de les mancances del municipi
- ...

IDEES PER MOSTRAR AL FÒRUM DESCOBRIM DEFENSORES DRETS HUMANS A LA NOSTRA COMUNITAT

TEMÀTICA ESCOLLIDA:

NOM DE LA COMISSIÓ:

NOMS DELS PARTICIPANTS:



Primeres idees per mostrar al fòrum les teves defenses:

BLOC 3

ACCIONS DE SENSIBILITZACIÓ PEL FÒRUM DE DEFENSORES DE DRETS HUMANS DEL MUNICIPI

BREU RESUM:

En aquesta part del projecte, l'alumnat ha explorat, amb la persona o entitat defensora, el dret humà escollit i ha pogut conèixer de viva veu persones implicades en la promoció i defensa d'aquests drets que permeten aconseguir una vida digna i una millora de la seva comunitat. Aquest apropament s'ha fet mitjançant la realització d'entrevistes, vídeos, visites, etc. Tanmateix, l'alumnat s'ha organitzat i ha pogut donar-li forma a tot el que han après a través del procés creatiu d'accions de sensibilització, per tal de poder mostrar-ho en el Fòrum de Defensores de Drets Humans del municipi.

DURADA: 19h

ESTRATÈGIES PEDAGÒGIQUES

- Indagació i construcció conjunta del coneixement amb l'entitat o persona defensora.
- L'autoconeixement i el desenvolupament personal.
- Anàlisi crítica de la realitat.
- Transformació social i desenvolupament comunitari.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES:

- Social i ciutadana.
- Comunicativa, lingüística i audiovisual.
- Coneixement i interacció amb el món físic.
- Autonomia, iniciativa personal i emprenedoria.
- Artística i cultural.
- Digital.
- Aprendre a aprendre.

Mòdul 1

Sessions 16 a 20

CONTACTE AMB ENTITATS I INICI DEL PROCÉS CREATIU

Mòdul 2

Sessions 21 a 24

ENTREVISTES AMB ENTITATS I DESENVOLUPAMENT DEL PROCÉS CREATIU D'ACCIONS

Mòdul 3

Sessió 25 a 27

FINALITZACIÓ DE PROCÉS CREATIU D'ACCIONS I PREPARACIÓ DEL FÒRUM

Mòdul 4

Sessió 28 i 29

FÒRUM DE DEFENSORES DE DDHH AL MUNICIPI I AVALUACIÓ PARTICIPATIVA

Mòdul 1

Sessions 16 a 20 (6h)

CONTACTE AMB ENTITATS I INICI DEL PROCÉS CREATIU D'ACCIONS

Data implementació: abril i maig 2019

Objectius

- Contactar amb les entitats del municipi defensores dels drets humans escollits per tal de fer entrevistes i conèixer la seva tasca.
- Organitzar i planificar el procés creatiu de les accions de sensibilització en defensa del dret escollit.

Recursos pedagògics

- Treball col·laboratiu per grups i comissions segons el dret escollit per contactar entitats i per desenvolupar el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Preguntes generadores per tal de fomentar el pensament crític i empoderar a l'alumnat en el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Microexposicions de cada grup per mostrar en quina situació es troben en relació amb les tasques a realitzar.

Mòdul 2

Sessions 21 a 24 (4h)

ENTREVISTES AMB ENTITATS I DESENVOLUPAMENT DEL PROCÉS CREATIU D'ACCIONS

Data implementació: maig 2019

Objectius

- Realitzar les entrevistes amb representants de les entitats del municipi contactades defensores dels drets humans escollits.
- Desenvolupar el procés creatiu de les accions de sensibilització en defensa del dret escollit.

Recursos pedagògics

- Treball col·laboratiu per grups i comissions segons el dret escollit per entrevistar representants de les entitats i per desenvolupar el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Preguntes generadores per tal de fomentar el pensament crític i empoderar a l'alumnat en el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Microexposicions de cada grup per mostrar en quina situació es troben en relació amb les tasques a realitzar.

Mòdul 3

Sessions 25 a 27 (5 h)

FINALITZACIÓ DE PROCÉS CREATIU D'ACCIONS I PREPARACIÓ DEL FÒRUM

Data implementació: maig 2019

Objectius

- Avaluar individualment sobre els aprenentatges al llarg del projecte.
- Finalitzar el procés creatiu de les accions de sensibilització en defensa dels drets escollits.
- Dissenyar el programa, la invitació i el cartell del Fòrum.

Recursos pedagògics

- Avaluació individual per valorar els aprenentatges de l'alumnat.
- Treball col·laboratiu per grups i comissions segons el dret escollit per finalitzar el procés creatiu d'accions de sensibilització i dissenyar el programa i la invitació del Fòrum.
- Preguntes generadores per tal de fomentar el pensament crític i empoderar l'alumnat en el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Microexposicions de cada grup per mostrar en quina situació es troben en relació a les tasques a realitzar.

Mòdul 4

Sessions 28 i 29 (4h)

FÒRUM DE DEFENSORES DE DDH AL MUNICIPI I AVALUACIÓ PARTICIPATIVA

Data implementació: juny de 2019

Objectius

- Celebrar el Fòrum de Defensores de DDHH al municipi amb la mostra d'accions de sensibilització en defensa dels drets escollits.
- Avaluar de manera participativa el projecte.

Recursos pedagògics

- Treball col·laboratiu per realitzar la mostra d'accions de sensibilització en el Fòrum de Defensores de DDHH al municipi.
- Reconeixement dels aspectes positius en cada grup.
- Avaluació participativa de cada grup.

Mòdul 1

Sessions 16 a 20

Contacte amb entitats i inici del procés creatiu d'accions

Objectius

- Contactar amb les entitats del municipi, defensores dels drets humans escollits, per tal de fer entrevistes per conèixer la seva tasca.
- Organitzar i planificar el procés creatiu de les accions de sensibilització en defensa del dret escollit.

Durada

- 3 sessions de 50'
- 1 sessió de 100'

Recursos pedagògics

- Treball col·laboratiu per grups i comissions segons el dret escollit per contactar entitats i per desenvolupar el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Preguntes generadores per tal de fomentar el pensament crític i empoderar a l'alumnat en el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Microexposicions de cada grup per mostrar en quina situació es troben en relació amb les tasques a realitzar.

Materials

- Ordinadors amb accés a internet
- Llibreta de cada grup
- Document comissió i idees treballades per cada grup en la sessió 15 del Bloc 02
- Presentació PowerPoint sobre comissions agrupades (veure adjunt sessió 16)
- Llistat clarificador de les tasques de cada comissió (veure adjunt sessió 17)
- Presentació sobre procés creatiu d'accions de sensibilització (veure adjunt sessió 18)
- Document en format DIN A3 per l'organització i planificació de les accions de sensibilització (veure adjunt sessió 18)
- Exemple de cartells sobre la situació de cada grup (veure adjunt sessió 20)
- Gràfic sobre la temporalització del Fòrum (veure adjunt sessió 20)
- Evolució dels grups i comissions i recull d'experiències (veure adjunt al final de la guia)

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 16: (50')

1.- Recordem la sessió anterior, sobre les comissions de treball, remarcant la necessitat d'equilibri en nombre de participants, tot i que es pot flexibilitzar en funció dels interessos i necessitats de l'alumnat (s'adjunta imatge presentació comissions agrupades).

2.- Expliquem la tasca principal a realitzar en aquesta sessió: iniciar el contacte amb les entitats que treballen al municipi els drets escollits per tal de presentar-les en el Fòrum que es realitzarà sobre Defensores de DDHH al municipi.

3.- L'alumnat s'agrupa segons el dret i entitat escollida i per comissions. En aquest moment hi ha un total de 14 grups d'alumnat que han escollit les següents temàtiques de drets humans i estan distribuïts en comissions diverses.

3.- S'entrega a cada grup el document i l'ordinador amb tota la informació que van omplir a la sessió 15 i inicien les tasques per tal de contactar amb les entitats escollides:

- realització de correu electrònic: saludar i enviar resum del projecte facilitat per les persones dinamitzadores;
- fer trucada telefònica des del telèfon del centre educatiu;
- i concertar una visita o reunió.

4.-Tanquem la sessió convidant a l'alumnat a continuar intentant connectar amb l'entitat mitjançant les xarxes socials.

**Material resultant:**

- Realització d'un missatge de correu electrònic per iniciar el contacte amb l'entitat.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 17: (50')

1.- Recordem la sessió anterior i en quin punt han quedat les seves tasques. Expliquem la tasca principal a realitzar en aquesta sessió: seguiment del contacte amb les entitats i pluja d'idees per a la creació d'accions de sensibilització en defensa dels drets escollits per mostrar en el Fòrum.

2.-L'alumnat treballa per grups i comissions. Les persones dinamitzadores acompanyen i fan seguiment dels contactes fets amb entitats, animant a agilitzar aquesta tasca fent trucades i contactes des del centre educatiu a diverses entitats.

3.- Es demana que cada comissió concreti i endreci les tasques a realitzar i en quin punt està cada grup. Es fa un recordatori creant un llistat clarificador de les tasques de cada comissió i es vinculen a la funció que tindran en el Fòrum (s'adjunta).

4.- Es demana que cada grup faci una microexposició explicant en quina situació estan pel que fa als contactes amb les entitats i la pluja d'idees per a la creació d'accions de sensibilització.

5.- Es tanca la sessió recordant el temps que resta per preparar les accions de sensibilització pel Fòrum per tal que l'alumnat prengui consciència i s'autogestioni per dur a terme les tasques.

5.- Es tanca la sessió recordant el temps que resta per preparar les accions de sensibilització pel Fòrum per tal de que l'alumnat prengui consciència i s'autogestioni per dur a terme les tasques.

**Material resultant:**

- Trucades telefòniques.
- Correus de resposta a les entitats.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 18: (100')

1.- Recordem la sessió anterior i expliquem que la sessió d'avui consistirà en avançar a el procés creatiu i decidir com mostrarem al fòrum la defensa del dret humà escollit per cada grup i per tant, serà més llarga. (5')

2.- Per tal de motivar i ajudar a desenvolupar tot el procés creatiu, primer expliquem en què consisteix el circuit que pot tenir un procés creatiu i després projectem imatges i vídeos, que aportin idees per fer al Fòrum (campanyes, manifestos, treballs de xarxa, tríptics, reportatges amb entrevistes, vídeos i petites creacions artístiques com ara raps, murals, exposicions, còmics, dibuixos reivindicatius, poesia, dansa, etc.). s'adjunta presentació sobre procés de creació i idees d'accions de sensibilització. (10')

3.- L'alumnat es col·loca en els grups per drets escollits. Es lliura a cada grup un document (DINA3) d'organització i planificació del procés creatiu on aniran anotant totes les idees d'accions de sensibilització i concretant-les per treballar-les i mostrar-les al Fòrum (Veure document en DINA 3 d'organització i planificació d'accions de sensibilització). (5')

4.- Els grups inicien el procés creatiu amb la pluja d'idees i es fa un petit guió d'organització i planificació segons el document. S'insisteix en la necessitat que l'alumnat porti idees des de les seves motivacions i habilitats. (5')

5.- Es recupera el treball fet fins ara per cada grup i comissions i les persones dinamitzadores continuen acompanyant i fent el seguiment dels contactes fets amb les entitats per tal de concretar una cita amb les entitats. Respostes d'entitats. (55')

6.- Cada grup fa una microexposició sobre les idees d'accions de sensibilització que han decidit dur a terme. (20')

**Material resultant:**

- Document en format DINA3 per l'organització i planificació de les accions de sensibilització del procés creatiu per cada dret escollit.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 19: (50')

- 1.- Recordem la sessió anterior i expliquem que la sessió d'avui consistirà a agilitzar els contactes amb les entitats i el procés creatiu d'accions, tot recordant que l'objectiu és la mostra d'accions de sensibilització en defensa dels drets escollits al Fòrum.
- 2.- L'alumnat es col·loca en els grups i comissions corresponents per continuar treballant en el document d'organització i planificació del procés creatiu on han anat anotant totes les idees i concretant-les per treballar-les i mostrar-les al Fòrum.
- 3.- Les funcions més importants que tenen el professorat i/o les persones facilitadores en aquest moment són:

- Acompanyar un parell de grups per tal de fer seguiment sobre el funcionament i les tasques repartides per tal d'equilibrar la càrrega de feina entre els membres dels grups i copsar que es respecten totes les propostes plantejades.
- Recordar la importància d'escoltar i fer visibles les habilitats i motivació de totes les persones.
- Orientar en les preguntes que es realitzaran a les entrevistes amb les entitats, en la confecció del vídeo i en el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Transmetre confiança i seguretat, aportant que com més preparat portin el tema menys vergonya i nervis passaran.
- Fomentar el vincle i l'autoestima, sense generar competitivitats i comparacions, i ajudar a l'alumnat i els grups en els moments difícils o de desànim.

- 4.- Cada grup fa una microexposició de la situació en la qual es troba en relació amb els contactes amb entitats com al procés creatiu d'accions de sensibilització.



Material resultant:

- Seguir completant el document en format DIN A3 per l'organització i planificació de les accions de sensibilització del procés creatiu per cada dret escollit.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 20: (50')

- 1.- Recordem la sessió anterior i expliquem que la sessió d'avui (última abans de les vacances de Setmana Santa) consistirà a mostrar la globalitat de la situació en què està cada grup a cada aula (4t A i 4t B) per tal de visualitzar els grups que hi ha, els drets humans i entitats escollides.
- 2.- Es comunica la data del Fòrum per tal que es prengui consciència del temps que es disposa per preparar les accions de sensibilització. Es concreta que el fòrum durarà 2 hores (120') i que cada grup tindrà uns 8' aproximadament per mostra les seves accions de sensibilització (Veure adjunt cartell de temporalització del Fòrum).

3.- L'alumnat es col·loca en els grups i comissions corresponents per continuar treballant el document d'organització i planificació del procés. Proposem a l'alumnat que escriguin perquè volen defensar aquest dret, per tal de construir un petit guió per la mostra en el Fòrum (Veure adjunt fotos dels cartells per mostrar la situació de cada grup).

4.- A partir d'aquesta sessió, donat que hi ha un grup que no han trobat cap entitat, es proposa que aquest grup s'encarregui d'iniciar l'organització del Fòrum.

5.- Cada grup fa una microexposició de la situació en la què es troba cada grup en relació amb els contactes amb entitats com al procés creatiu d'accions de sensibilització.

**Material resultant:**

- Concreció de les trobades amb les entitats.
- Quadre d'organització i planificació del procés creatiu d'accions de sensibilització per cada dret escollit.

**Tasques a realitzar:**

- Avançar en els contactes amb entitats i en el procés creatiu de les accions de sensibilització.

**RECOMANACIONS GENERALS:**

- Facilitar la divisió del treball per equips segons interessos d'alumnat donada la varietat d'interessos en relació amb els drets i entitats escollides i les tasques de les comissions, tot mirant de mantenir equilibri en el nombre de participants.
- Animar i generar confiança en la seva presa de decisions, tot i els diferents ritmes de cada grup i les dificultats en contactar amb les entitats.
- Ser insistent i creatiu a l'hora de contactar les entitats, donat que aquesta és una part feixuga per exemple en el cas d'entitats petites amb voluntariat que fan una tasca important tot i que no tenen un servei administratiu que les coordini costarà més que contestin i s'haurà d'insistir.
- Fer un seguiment de l'estat del contacte i les accions fetes de cada grup i/o comissió i que puguin consultar a les persones dinamitzadores.
- Transmetre confiança a l'hora de contactar amb les entitats ajudant a concretar què volen aconseguir per tal de superar la vergonya que pugui suposar per l'alumnat realitzar aquesta tasca.

- Fer l'orientació sobre el procés creatiu de les accions de sensibilització des de la primera sessió del mòdul amb el document sobre organització i planificació en format DIN A3 (a banda d'arxivar tot el material en les plataformes digitals compartides) per tal de poder concretar, avançar i integrar les idees de tothom.
- Generar treball col·laboratiu, fomentant la identificació de les tasques repartides, el compromís i els lideratges responsables. Per exemple: una persona que es responsabilitzi del contacte amb les entitats, altra de ser la portaveu del grup amb les persones dinamitzadores.
- És interessant que es pugui fer un recull audiovisual de tot el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Facilitar al màxim materials d'interès per l'alumnat: bibliografia, webs d'interès, articles, vídeos, etc.

Orientació més exhaustiva cap a les quatre comissions per la realització de les accions de sensibilització

COMISSIÓ DE CONEIXEM L'ENTITAT DEFENSORA DEL DRET HUMÀ

Desenvolupem accions que ens ajudin a conèixer l'entitat o persona defensora escollida, es poden fer diverses coses, aquí exposem algunes:

- Entrevista en directe a una de les persones que ha creat l'associació o que està molt implicada en la causa de l'associació.
- Vídeo que gravi l'entrevista a la/es persona/s defensores o que mostri les accions que ha fet l'entitat o la repercussió que ha tingut en el municipi i en la seva població.
- Exposició que expliqui l'entitat o la persona defensora de drets humans a través del format que es vulgui (fotos, dibuixos, postals, etc.)
- *Performance* Artística, una *performace* és una manifestació artística que intenta sorprendre el públic i a través d'accions diverses de teatre, pintura, coreografia, etc. Les *performances* tenen molts elements d'improvisació i toquen temàtiques diverses que moltes vegades serveixen de sensibilització i denúncia i visibilització de temes socials i de drets humans.

COMISSIÓ DE DIFUSIÓ DE L'ENTITAT O LA PERSONA DEFENSORA DE DRETS HUMANS

Difondre i donar a conèixer la feina que estem realitzant entre tots i totes al municipi, a les famílies, al món.

- Gravar i Crear vídeos de les tasques desenvolupades en el projecte.
- Fer difusió perquè es conegui el dret defensat i la persona defensora a través de:
Mitjans de comunicació locals: ràdio, premsa, TV. Xarxes: web, blog, Instagram.

COMISSIÓ MOSTREM EL DRET ESCOLLIT

Expressem i ens documentem sobre el dret escollit, investigant per després explicar quines conclusions hem tret sobre la situació d'aquest dret a Esplugues. Accions de sensibilització possibles:

- Crear una exposició sobre la situació del dret a Esplugues: com està la població (segons la temàtica es poden mirar estadístiques, notícies de diaris, etc.), quines accions es fan al municipi, quines entitats hi ha.
- Entrevistes i possibles vídeos de persones concretes que tinguin relació amb aquest dret o simplement de la població general (família, amics, companys d'escola, etc.) que puguin donar-vos la seva visió sobre com està la situació en aquest dret.
- Art denúncia pels drets humans: acció artística teatral, coreografia, rap, cançó, poema, dibuixos, fotos, etc. que mostrin i sensibilitzin sobre aquest dret.

COMISSIÓ: I JO QUÈ PUC FER?

Buscar/crear possibles alternatives per evitar situacions d'injustícia i defensar els drets que hem escollit.

- Conscienciar i expressar que hi ha opcions i alternatives per evitar la vulneració d'aquests drets.
- Visibilitzar, proposar i denunciar les mancances al barri i als municipis sobre els drets vulnerats escollits.

Aquestes accions aniran molt vinculades a les altres comissions i poden fer a través de: escrits, cançons, teatre, dansa, poemes, *performances*, etc.

PRODÉS CREATIU I TÀSQUES DE CADA TEMÀTICA I COMISSIÓ PER CREAR EL FÓRUM

WITNESSES:

SECRET

PREPARACIÓ: PRIMA D'OPRES	IL·LUMINACIÓ: DECORAM QUINTA IDEA DESENYOLITURAM QUÈ VOLEM FET? QUINES HABILITATS I DESPRESES TENIM?	ELABORACIÓ: COMIEM FURENT? QUINES COSES PRETENSEM? MENCAL ELS PRODUÏT	CALENTAM FINS AL 34/35 (40 m) FINS AL 35/36 (40 m) (INDICAR LES DONES QUINA COMENÇARÀ I ACOMPAÑES L'ALTRE FINS DEL PRODUCTE)	SESELMENT INICIAL ELS PRIMEROS FETS, TEMPS EN COMPTAR EL TEMPS QUE TENIM PER FET-HO!
--	--	---	---	---

Inici de planificació del fòrum segons les accions de sensibilització en procés de creació

TEMPS FÒRUM 120'

14 Grups/8' grup



LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ 4A G2

- GRUP DE RECERCA MOVIMENTS VEINALS -
- ENTREVISTA
- DECIDIR COM PRESENTEM TEMA I DIFONDRE

LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ 4A G1

NOVACT

- ENTREVISTA (ANAR A L'ENTITAT)
- APROFITAR CAMPANYA NOVACT - DEFENSEM DEFENSORS - LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ
- VIDEO LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ

EQUITAT DE GÈNERE 4A G1

HOMES IGUALITARIS

- ENTREVISTA HOMES IGUALIT
- VIDEO COMPARATIU HOME IGUALITARI HOME MASCLISTA

EQUITAT DE GÈNERE 4A G3

MOSTRANT L'ENTITAT

- POWER I ENTREVISTA.
- PL.B - DENÚNCIA MACANCES XARXA SOCIAL AOKIES A ESPLUGUES.

EQUITAT DE GÈNERE 4A G2

MOSTRANT EL DRET

- MISSATGES PERFORMANCE PER EXPOSAR TOTA LA INFORMACIÓ

EQUITAT DE GÈNERE 4A G4

GRUP DE COMUNICACIÓ

- CREACIÓ WEB-BLOG I INSTAGRAM.
- OBTENIR ELS CONTINGUTS
- AMPLIAR LA COMUNICACIÓ

NO DISCRIMINACIÓ 4A

- SOS RACISME
- RECUPERAR ENTREVISTA PER PER CONTINGUTS DEL TREBALL.
- RAP
- PERFORMANCE

VIDA DIGNA 4A

(CONVIVÈNCIA I VIOLÈNCIES URBANES)

- VIDEO DE PRESENTACIÓ

EQUITAT DE GÈNERE 4B

- POWER ENTITAT
- CAMPANYA SENSIBILITZACIÓ VIOLÈNCIA DE GÈNERE
- FOTOGRAFIES AMB MISSATGES
- ENTREVISTA

TREBALL Digne 4B

- RAP
- PRESENTACIÓ (POWER)
- ENTREVISTA (CONEXEMENT ENTITAT)

VIDA DIGNA 4B G1

XAVIER ALEGRE

- UTILITZAR I EDITAR ENTREVISTA
- MAPA DE SERVEIS I RECURSOS PER TENIR VIDA DIGNA

VIDA DIGNA 4B G2

- CARITAS-
- ENTREVISTA
- VISITA I FOTOS ENTITA
- POWER POINT
- RECAPTE D'ALIMENTS

NO DISCRIMINACIÓ 4B G1

- XSPROSEAT-
- DECIDIR COM VOLEM MOSTRAR ENTITAT I TEMÀTICA
- VISITAR L'ENTITAT
- POWER
- UTILITZAR L'ENTREVISTA

NO DISCRIMINACIÓ 4B G2

- XCATHI-
- POWER TEMÀTICA (LGBTI)
- PERFORMANCE / VIDEO

Mòdul 2

Sessions 21 a 24

Entrevistes amb entitats i desenvolupament del procés creatiu d'accions

Objectius

- Realitzar les entrevistes amb representants de les entitats del municipi contactades defensores dels drets humans escollits.
- Desenvolupament del procés creatiu de les accions de sensibilització en defensa del dret escollit.

Durada

- 4 sessions de 50'

Recursos pedagògics

- Treball col·laboratiu per grups i comissions segons el dret escollit per entrevistar representants de les entitats i per desenvolupar el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Preguntes generadores per tal de fomentar el pensament crític i empoderar a l'alumnat en el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Microexposicions de cada grup per mostrar en quina situació es troben en relació amb les tasques a realitzar.

Materials

- Ordinadors amb accés a internet.
- Llibreta de cada grup i material arxivat en les plataformes digitals compartides.
- Mòbils, trípode i adaptador pel mòbil per tal de gravar les entrevistes a les entitats.
- Document en format DIN A3 per l'organització i planificació de les accions de sensibilització (veure el format del Mòdul 01 d'aquest Bloc 03).

DESENVOLUPAMENT SESSIONS 21 A 24: (50' cada sessió)

1.- Recordem la sessió anterior per tal de reprendre el fil després de les vacances de Setmana Santa i motivar per continuar treballant. Es demana pels avenços que han pogut realitzar durant aquestes vacances.

2.- L'alumnat es col·loca en els grups i comissions corresponents i recuperen la llibreta i tots els documents creats especialment el d'organització i planificació del procés creatiu de les accions de sensibilització per tal de continuar treballant.

3.- Paral·lelament, els grups realitzen les entrevistes o trobades amb les entitats defensores que han contactat. Es facilita sala per poder disposar d'un lloc on fer l'entrevista i es fa també la gravació per part d'un professional d'audiovisuals.

4.- Es fan microexposicions de la situació en què es troba cada grup i es posen terminis per tal de finalitzar el procés creatiu de les accions de sensibilització. (Veure recull d'experiències dels grups al final de la guia).



Material resultant:

- Trobades de l'alumnat amb les entitats: realització d'entrevistes i audiovisuals.
- Procés creatiu de les accions de sensibilització.



RECOMANACIONS GENERALS:

- Tenir en compte les recomanacions generals del mòdul anterior (Mòdul 01 Bloc 03).
- Responsabilitzar a l'alumnat en relació amb els acords presos respecte a les trobades amb les entitats, per tal d'agilitzar els contactes i les entrevistes.
- Facilitar el treball interdisciplinari amb altres matèries curriculars (música, plàstica, català, castellà, informàtica, medi, etc.) en el procés creatiu de les accions de sensibilització, amb la col·laboració d'altre professorat.
- Fer un seguiment de les accions de sensibilització per tal d'assajar i revisar amb mirada crítica i constructiva.
- Tenir accés a les plataformes digitals compartides per cada grup on s'arxiva la documentació i material generat per cada comissió.

Mòdul 3

Sessions 25 a 27

Finalització de procés creatiu d'accions i preparació del Fòrum

Objectius

- Avaluar individualment sobre els aprenentatges al llarg del projecte.
- Finalitzar el procés creatiu de les accions de sensibilització en defensa dels drets escollits.
- Dissenyar el programa, la invitació i el cartell del Fòrum.

Durada

- 2 sessió de 100'
- 1 sessions de 50'

Recursos pedagògics

- Avaluació individual per valorar els aprenentatges de l'alumnat.
- Treball col·laboratiu per grups i comissions segons el dret escollit per finalitzar el procés creatiu d'accions de sensibilització i dissenyar el programa i la invitació del Fòrum.
- Preguntes generadores per tal de fomentar el pensament crític i empoderar a l'alumnat en el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Microexposicions de cada grup per mostrar en quina situació es troben en relació amb les tasques a realitzar.

Materials

- Ordinadors amb accés a internet.
- Llibreta de cada grup i material arxivat en les plataformes digitals compartides.
- Document d'avaluació individual (s'adjunta Sessió 25).
- Guió del Fòrum alumnat (s'adjunta sessió 25).
- Invitació del Fòrum (S'adjunta Sessió 26).
- Pautes senzilles per l'assistència al Fòrum (S'adjunta Sessió 26).
- Cartell del Fòrum (S'adjunta Sessió 27).

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 25: (100')

1.- Es recorda la sessió anterior i expliquem que la sessió d'avui consistirà a realitzar una avaluació individual del projecte que servirà de nota de la matèria d'Ètica i en continuar treballant en la preparació i organització del Fòrum.

2.- Expliquem que l'avaluació individual del projecte es farà per valorar de forma més acadèmica els aprenentatges individuals. Es lliura el document d'avaluació (s'adjunta el format), es posa música tranquil·la de fons i es recorda l'objectiu del projecte i la importància de la defensa dels DDHH perquè tothom pugui tenir una bona vida tant per les persones d'altres països com per nosaltres i el nostre propi entorn.

3.- Després l'alumnat es col·loca en els grups i comissions corresponents i recuperen tots els documents i treballs, en paper i digitals, que estan confeccionant per preparar el Fòrum.

4.- Proposem a l'alumnat la construcció d'un petit guió que els ajudarà a organitzar-se entre ells/es, saber la funció que farà cadascú/una, estructurar el discurs i el temps que s'ocuparà a cada part. Aquesta estructuració els ajudarà a agafar seguretat i confiança (Veure guió del Fòrum de l'alumnat).

5.- Es fan microexposicions de la situació en què es troba cada grup. Es revisen i posposen els terminis donats a la sessió anterior per tal de finalitzar el procés creatiu de les accions de sensibilització.

**Material resultant:**

- Trobades de l'alumnat amb les entitats: realització d'entrevistes i audiovisuals.
- Procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Construcció del guió de l'alumnat per al Fòrum.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 26: (50')

1.- Recordem la sessió anterior i comuniquem la nova i definitiva data del Fòrum. El grup d'alumnat que va començar a organitzar el Fòrum en el Mòdul anterior, ha dissenyat el programa i la invitació que es reparteix entre l'alumnat (Veure adjunt invitació al Fòrum).

2.- Es donen unes pautes i consells senzills pel lliurament i tancament del procés creatiu d'accions de sensibilització que es mostrarà en el Fòrum (Veure document adjunt).

3.- L'alumnat es col·loca en els grups i comissions corresponents i recuperen tots els documents, en paper i digitals, per continuar treballant sobre les accions de sensibilització que mostraran al Fòrum.

4.- Es fan microexposicions de la situació en què es troba cada grup.

**Material resultant:**

- Continuïtat en el procés creatiu de les accions de sensibilització.
- Programa i invitació del Fòrum.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 27: (100')

- 1.- Es recorda la sessió anterior i expliquem que la sessió d'avui serà doble per poder finalitzar les accions de sensibilització que es mostraran al Fòrum.
- 2.- L'alumnat es col·loca en els grups i comissions corresponents i recuperen els seus treballs per acabar de tancar-los:
 - Es mostren els treballs finalitzats i es guarden a la plataforma digital i en un USB que faciliten les persones dinamitzadores.
 - Es realitzen uns cartells amb el nom de cada grup que servirà per presentar la mostra d'accions de sensibilització.
 - Es revisa el guió de presentació del Fòrum.
 - Es detalla la roba, attrezzo i logística que necessitarà cada grup.
 - El grup organitzador del Fòrum ha acabat el cartell que es penja al centre educatiu i a l'equipament municipal on es realitzarà el Fòrum (S'adjunta cartell del Fòrum).
- 3.- Es fa tancament de la sessió recordant les pautes i consells pel Fòrum i transmetent molta confiança i motivació als grups de cara a l'esdeveniment del Fòrum. Es comunica que amb tot el material treballat (i arxivat l'USB) el professorat crearà una presentació PowerPoint global per poder-los projectar de forma seguida i endreçada al Fòrum.



Material resultant:

- Material creat en el procés creatiu d'accions de sensibilització.
- Cartell del Fòrum.
- Presentació PowerPoint global amb tot el material per projectar en el Fòrum.



RECOMANACIONS GENERALS:

- Tenir en compte les recomanacions generals dels mòduls anteriors (Mòdul 01 i 02 del Bloc 03).
- Animar que s'organitzin i transmetre confiança, tranquil·litat i la necessitat d'acomplir el seu compromís per tal d'ajudar a minvar els nervis en aquesta fase final del projecte abans de la celebració del Fòrum on es mostrarà tot el treball de sensibilització realitzat.

Avaluació del seguiment individual dels aprenentatges del projecte

EL JARDÍ DELS APRENTATGES

INTRODUCCIÓ I RETROSPECTIVA

Nom:

Cognom:

Grup:

Arribats a aquest moment del projecte et convidem a fer una mirada crítica i reflexiva sobre el paper que estàs jugant i tot el que has après.

Per tal de posar-te en situació et fem un breu recordatori sobre la simbologia que hem fet servir en aquesta dinàmica que ens ha d'acompanyar al llarg de tot el curs:

LLAVORS (ARA HAN CRESCUT I SÓN ARBRES, PLANTES I FLORS) – Què són els Drets Humans? Què coneixia sobre aquests?

PEDRES – Quins obstacles i quines dificultats hem trobat al llarg del projecte?

AGUA – Què he aportat jo al projecte perquè es dugui a terme?

Si no recordes el que vas posar pots apropar-te al mural i consultar-ho abans de continuar, també pots consultar el full d'avaluació del 2n trimestre. Caldrà que ho apuntis de manera sintètica a continuació.

SITUACIÓ ACTUAL

Abans de continuar és un bon moment per a aturar-se novament i veure com va, s'apropa el Fòrum i les inquietuds, les pors i les dificultats poden ser noves i haver canviat. Per a poder fer-ho ens farem novament les mateixes preguntes. I n'afegirem una actualitzada que cal que responguis.

ARBRES, PLANTES I FLORS – Quin dret defenses i per què el vas triar?

- Quins aprenentatges has fet créixer sobre aquest dret?

PEDRES – Quins obstacles i quines dificultats heu trobat fins ara?

- Quins nous obstacles creieu que podeu trobar fins a la celebració del Fòrum?

ANGUA – Què he aportat jo al projecte fins ara perquè es dugui a terme?

- Què aportaré jo per crear un bon Fòrum?
- Com ha funcionat el treball en el teu grup? Estàs content/a amb la implicació, la col·laboració i la presa de decisions del grup? Per què?

FUTUR

Quines accions podries fer en un futur per defensar el dret que has triat?

Continua fent créixer el jardí: t'has de sentir lliure de treure, posar, afegir... allò que consideris oportú, aprofita qualsevol moment (un canvi de classe, al final del matí o de la tarda, a l'hora del pati demanant permís) per a personalitzar el mural.

Sigueu creatiu i escriu una frase, un missatge que resumeixi la teva mirada, el teu sentir, el teu missatge en favor dels Drets Humans, en defensa del teu projecte, del tema que trebalheu al grup:

GUIÓ PRESENTACIÓ DEL FÒRUM

El total de la intervenció del Fòrum serà de 8 minuts (2 minuts de presentació inicial i la resta per presentar el treball de sensibilització fet)

Presentació inicial: Inicialment es saludarà, es presentareu com a grup i després explicareu el **dret** i per què s'ha escollit i l'entitat defensora (què defensa, quins programes i campanyes té, etc).

Salutació inicial (decidir qui ho dirà /2 minuts de temps)

Quin dret hem treballat?

Per què hem escollit aquest dret?

Amb quina entitat hem treballat? Què defensa i com ho defensa l'entitat o persona defensora?

Guió i Ordre dels treballs a presentar (5-6 minuts). Establir l'ordre de la presentació i qui o quines persones de vosaltres els presentareu:

Invitació per al fòrum defensores

**Benvolguts/des companys/es, famílies, entitats
i institucions,**

**El pròxim dia 7 de juny els joves de 4t d'ESO de l'Escola Utmar
organitzem al fòrum "Defensores de Drets Humans a Esplugues"
al que us volem convidar. En aquest acte mostrarem tota la
feina generada durant el curs i defensarem els drets escollits de:
equitat de gènere, no discriminació, vida digna, treball digne i
llibertat d'expressió.**

Ens farà molta il·lusió la vostra assistència.

Us hi esperem!

Dia: 7 de juny

Horari: 11 a 13 hores

Lloc: Biblioteca La Bòbila. Plaça La Bòbila,1- Hospitalet de Llobregat.

ORGANITZA:

**Grup
Eirene**



COL·LABORA:



**AJUNTAMENT
D'ESPLUGUES**



SUPORT:

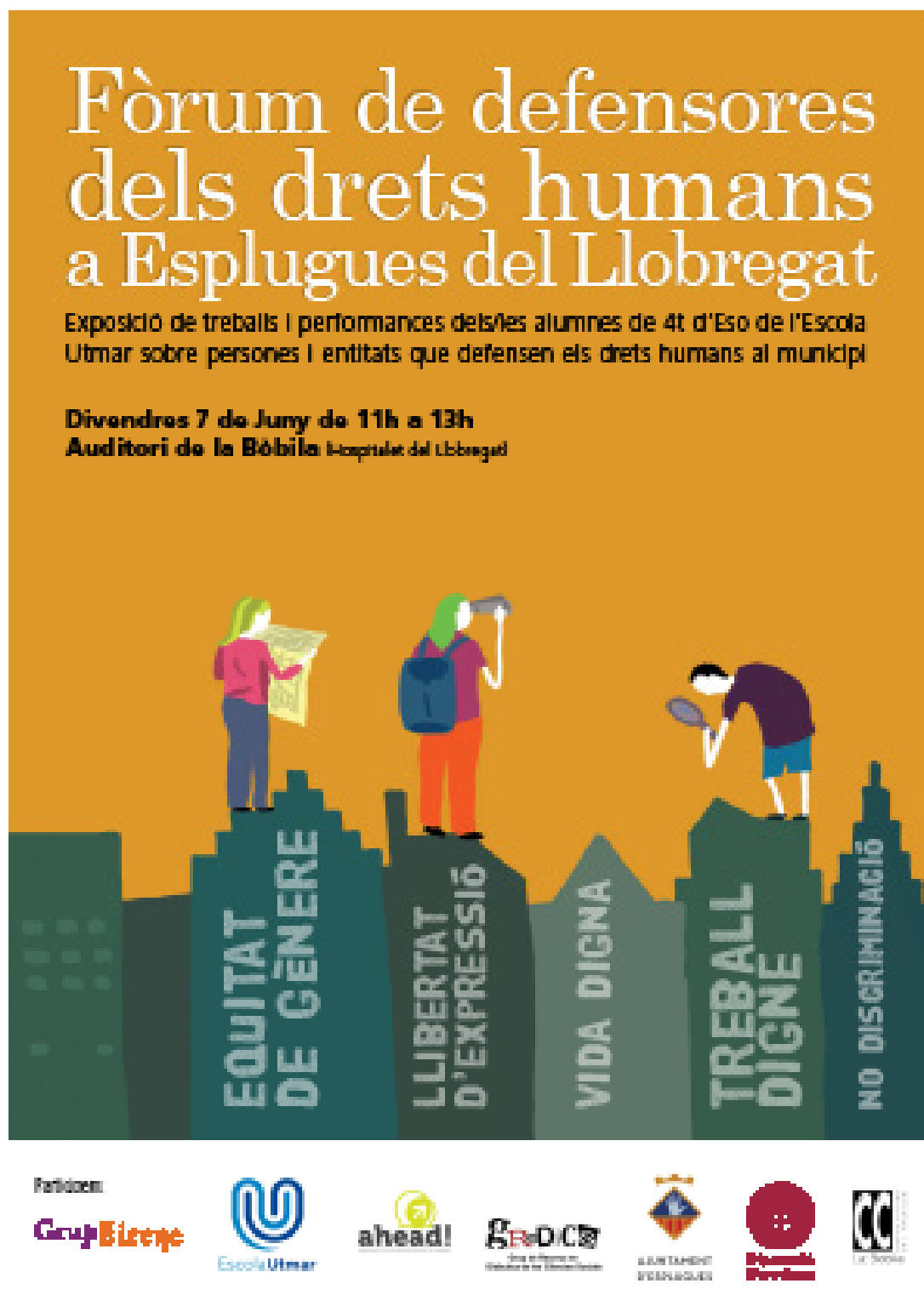


**Diputació
Barcelona**

Pautes i consells per l'entrega dels treballs d'exposició del fòrum

- Heu d'acabar la feina i entregar-la avui si ja ho teniu.
Màxim: (4t A dimarts 4 de juny) i (4t B, dijous 6 de juny).
- Heu de tenir molt clar amb un guió qui presenta, quin ordre i què explica. Assignar responsables.
- Fer llistat de materials finals pel fòrum i controlar-los per no oblidar-nos res.
- No improvisar a última hora.
- Feu presentacions amenes: Poc text i més explicat.
- Cuideu el vestuari, poseu-vos guapes i guapos.
- Si feu performances grupals, poseu-vos d'acord com anireu.
- Segur que tot sortirà molt bé! Esteu treballant molt!!!!

Cartell dissenyat per al fòrum



Mòdul 4

Sessions 28 i 29

Fòrum de Defensores de drets humans al municipi i avaluació participativa

Objectius

- Celebrar el Fòrum de Defensores de DDHH al municipi amb la mostra d'accions de sensibilització en defensa dels drets escollits.
- Avaluar de manera participativa el projecte.

Durada

- 1 sessió de 3h (Fòrum)
- 1 sessió de 50'

Recursos pedagògics

- Treball col·laboratiu per realitzar la mostra d'accions de sensibilització al Fòrum de Defensores de DDHH al municipi.
- Reconeixement dels aspectes positius de cada grup.
- Avaluació participativa de cada grup.

Materials

- Quadre d'organització del Fòrum (veure adjunt).
- Programa del Fòrum (veure adjunt).
- Díptic del projecte.
- *Attrezzo* i logística necessaris per al Fòrum (veure en sessió 28).
- Accions de sensibilització finals de l'alumnat per mostrar al Fòrum (Veure final de la guia el recull d'experiències que mostra els ddhh escollits i el seu treball de sensibilització):
- ***Vídeo mitjà del procés grupal del projecte***
- ***Vídeo final del projecte i del Fòrum***

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 28: (3 h)

FÒRUM DEFENSORES DDHH D'ESPLUGUES DE LLOBREGAT

Dia: 07/06/19

Lloc: Sala La Bòbila

Durada: 10 a 13h

Durada oberta al públic: 11 a 13h.

Assistents (180 persones aproximadament):

- alumnat, professorat i famílies de 3r i 4t ESO de l'Escola Utmar;
- alumnat de 3r d'ESO de l'Escola Balaguer de L'Hospitalet de Llobregat; i
- representants d'entitats i institucions públiques d'Esplugues de Llobregat.

1.- Les persones dinamitzadores i la coordinadora del projecte visiten prèviament l'equipament municipal on es farà el Fòrum per calcular la disposició dels espais on ubicar els cartells, dibuixos i frases que ha fet l'alumnat, distribuir els treballs i per fer un llistat de tota l'organització que es requereix perquè no manqui cap detall al Fòrum (Veure adjunt Quadre d'organització del Fòrum).

2.- Durant tot el projecte, els protagonistes, l'alumnat, està il·lusionat esperant el moment de fer la mostra d'accions de sensibilització en defensa dels drets humans escollits. L'alumnat arriba a les 10.00h a la sala per tal de preparar-se i assajar abans de començar el Fòrum.

3.- El Fòrum s'inicia puntualment. Grup Eirene fa una presentació inicial i uns agraïments finals però, la resta de l'acte és autogestionada per l'alumnat. Les presentacions dels grups les fa el grup d'alumnes d'organització del Fòrum i cada grup va fluint amb nervis, emoció, implicació i compromís, mostrant les seves accions de sensibilització. L'acte acaba amb la invitació del Grup de Vida Digna de Càrites a omplir l'arbre dels desitjos i les solucions per poder tenir una vida digna, amb els agraïments de Grup Eirene i una foto final de l'alumnat i professorat implicat de 4t.

Aspectes del fòrum a tenir en compte:

Atrezzo:

- Frases de l'alumnat impreses a color i distribuïdes per l'entrada de la sala
- Globus dels Drets Humans penjats a la paret
- Cartell de difusió a l'entrada de la Sala i a l'entrada de l'equipament
- Pòsters fets per l'alumnat distribuïts per les parets, que parlen de les entitats que han treballat

Logística:

- Distribució de les persones assistents en les cadires de la sala (a càrrec del grup d'alumnat que organitza el Fòrum).
- Repartiment del programa del Fòrum i del díptic general del projecte, a càrrec del grup d'alumnat que organitza el Fòrum (Veure adjunt programa del Fòrum i díptic del projecte).
- Repartiment del tríptic confeccionat per un dels grups en defensa de l'equitat de gènere.
- Micròfons i equip de so.
- Música per posar a l'inici i final del Fòrum.
- Equip informàtic: presentació de PowerPoint, vídeos i àudio.
- Gravacions i fotos de la sessió, a càrrec d'una professional de l'entitat dinamitzadora.



Material resultant:

- Programa del fòrum.
- Vídeos i materials audiovisuals dels treballs de sensibilització (consultar en versió digital).
- Document organitzatiu del dia del Fòrum.

DESENVOLUPAMENT SESSIÓ 29: (50')

AVALUACIÓ COL·LECTIVA DE L' ALUMNAT

- 1.- Ens retrobem amb l'alumnat i expliquem que farem una avaluació per valorar el projecte globalment, especialment el funcionament amb el grup, els aprenentatges amb les entitats i persones defensores, la pràctica de l'oratorària, etc.
- 2.- Visualitzem un petit vídeo del procés grupal del projecte (Veure enllaç a www.grupeirene.org). Seguidament es fa menció grup per grup de tots els aspectes positius que s'han vist al fòrum: posada en escena, explicació del treball, preparació prèvia, implicació, sensibilització, qualitat del treball, etc.
- 3.- Es lliura a cada grup un document per respondre col·lectivament (Veure model adjunt). Es dóna un rotafoli a cada grup perquè anotin els aspectes més rellevants de l'avaluació participativa.
- 4.- Es fan microexposicions de les avaluacions de cada grup.
- 5.- Es tanca la sessió amb els acomiadaments i agraïments. Els informen que els hi facilitarem el email de contacte de les entitats per aquells que vulguin participar com a voluntariat o com a activistes. Queda pendent de mostrar la realització del vídeo final que recull tot el projecte (veure enllaç del vídeo final www.grupeirene.org).



Material resultant:

- Document avaluació participativa de cada grup.
- Rotafoli de cada grup amb aspectes més rellevants de l'avaluació participativa.



RECOMANACIONS GENERALS:

- Limitar el nombre d'entitats implicades a un màxim de fins a 7-8 entitats per grup classe, és a dir, màxim 15 entitats per a mostrar en un Fòrum de 2 hores amb 2 grups classe participants en el projecte.
- Possibilitar més temps i espai per a la intervenció de les entitats en el Fòrum i per a les preguntes posteriors de l'alumnat.
- L'avaluació participativa s'hauria de fer en 2 hores per tal de finalitzar el tancament amb la dinàmica del Jardí dels Aprenentatges iniciada en el Bloc 01. Realitzar una avaluació del projecte amb el professorat implicat i les persones dinamitzadores.

**“Arbre dels desitjos per una vida digna” creat pel grup de 4tB
que va treballar amb l’Escola Oberta de Càritas**



Guió intern per la presentació del fòrum

ORGANITZACIÓ DIA FÒRUM		
PASSOS	HORA	ACCIONS
1	9 A 10	Arribada de Grup Eirene
	60'	Penjada de frases dels joves i de globus
		Disposició de cadires de 4t
		Taula de materials deixar-la preparada (díptics, tríptics i altres informacions)
		Repartiment de programa i díptic per a 3r. Programa per a 4t (Grup del Fòrum)
2	10 a 11	Arribada de 4t Utmar
	15'	Abans d'entrar s'organitzen els grups per mitjà dels cartells
		Grup de logística del Fòrum, entrarà 1r de tot per organitzar els espais en les cadires per als grups
		Repartiment tríptics
		Els joves deixaran a l'entrada els seus materials.(cartells, fotos, arbre, etc.)
3	10 a 11	
	15'	Xerrada de benvinguda d'acords de comportament i motivacional + meditació
		Contingut de la xerrada:
		- Explicació de dinàmica, els grups aniran surtin segons l'ordre del programa
		- Durada de 2hores
		- Grup de logística anirà cridant pels noms i el grup corresponen anirà a l'escenari
		- Temps de cada grup 8', parlar de la importància de què cada grup tingui el seu espai de temps
		- Animar-los, motivar-los i tranquil·litzar-los amb confiança i relaxació.
		- Respecte als materials, no llençar els tríptics.
4	10 a 11	
	10'	Penjada de cartells: frases dels/les joves i cartells corresponents als treballs amb les entitats.
5	10 a 11	
	15'	Assaig per grups autogestionat. Espai per dubtes i aclariments
6	11 a 13	Arribada públic i acte Fòrum
	115"	Acte del Fòrum – 14 grups mostrant els seus treballs per ordre // 8' cada grup.
Agraïments	5'	Agraïments i foto final:
		Alumnat de 4t per tota la seva implicació i treball.
		Cap d'Estudis: l'Alexis de l'Escola Utmar per la seva dedicació i per creure en el projecte i entusiasmar-se amb ell,
		Professorat que ha participat: Fede per tota l'ajuda i els seus consells, al Sandro per la seva paciència, al Gerardo per la seva disponibilitat.
		Ajuntament: d'Esplugues especialment al departament de Cooperació i Solidaritat la Tere Gómez per motivar-nos i confiar en el projecte.
		Finançament: Diputació de Barcelona pel suport econòmic rebut.
		Entitats col·laboradores i participants: A AHEAD i GREDICS, dues entitats que han participat en la construcció del projecte. A totes les entitats i persones defensores de ddhh que han participat en el projecte: Asproseat, Carites, Acathi, Les kellys, Xavier Alegre, Novact, Grup de recerca veïnal Can Vidalet, SOS racisme, homes igualitaris, Xarxa de dones emprenedores.

FÒRUM DEFENSORES DDHH A ESPLUGUES MOSTRA DE TREBALLS PER DEFENSAR ELS DRETS HUMANS

ESCOLA UTMAR

CENTRE CULTURAL LA BÒMLA 7 de juny d'11 a 13h

- 11:00 Presentació projecte i entitat i projecció vídeo.
- 11:08 Dret a l'Equitat de gènere 4t A – Entitat: Dones emprenedores. Grup mostrant el dret - presentació del típic
- 11:14 Dret a l'Equitat de gènere 4t A – Entitat: Dones emprenedores Grup mostrant l'entitat - cartell, entrevista i poema.
- 11:24 Dret al Treball digne 4t B – Entitat: Les Kellys – Rap i presentació entitat.
- 11:32 Dret a l'Equitat de gènere de 4t B – campanya de sensibilització contra la violència de gènere.
- 11:40 Dret a l'Equitat de gènere 4t A – Entitat: Homes igualitaris- entrevistes sobre masclisme i conclusions.
- 11:48 Dret a l'Equitat de gènere 4t A – Entitat: Dones emprenedores- Grup Comunicació. tasques i xarxes fetes per comunicar i defensar el seu dret.
- 11:54 Dret a la Llibertat d'expressió 4t A – Entitat: NOVACT. – Vídeo, presentació i material de l'entitat.
- 12:04 Dret a la Llibertat d'expressió 4t A – Entitat: Grup de recerca veïnal de Can Vidalet: mostra entrevista i explicació de la investigació obtinguda.
- 12:12 Dret a la Vida Digna 4t B- Persona defensora: Xavier Alegre, entrevista, homenatge a un defensor del boni i dels drets humans. Presentació del mapa de vida digna.
- 12:20 Dret a la No discriminació. LGTBI 4t B – Entitat: ACATHI– Vídeo-performance, power explicatiu, cartell per reivindicar el dret
- 12:28 Dret a la No discriminació 4t B- Entitat: ASPROSEAT – Pancarta amb fotos i missatges sobre la NO DISCRIMINACIÓ, entrevista entitat.
- 12:34 Dret a la No discriminació 4t A – Entitat: SOS racisme. Rap amb música i imatges.
- 12:44 Dret a la Vida digna 4t B – Entitat: Cariles. Explicació i mostrar entrevista a l'entitat. Dinàmica de l'arbre de les solucions per tenir una Vida Digna.
- 12:54 Tancoment i agraïments. Foto final de grup.

Grup
Eirene



ORGANITZA:

COL·LABORA:



Diputació
Barcelona



AJUNTAMENT
D'ESPLUGUES



VALORACIÓ ALUMNAT FÒRUM I PROJECTE DESCOBREIXO DEFENSORES DE DRETS HUMANS A LA MEVA COMUNITAT

NOM DEL GRUP	Molt	Força	Poc	Gens
VALORACIÓ PROJECTE GLOBAL				
1) Ha estat un projecte interessant per al grup? Per què?				
2) Creieu que les classes eren dinàmiques i podien mantenir la vostra atenció?				
3) Valreu conjuntament totes les parts del projecte: – 1a Part: explicació drets humans i Fòrum persones defensores internacional – 2a Part: escull el teu dret – 3a Part: recerca d'entitats – 4a Part: contacte i entrevistes entitats – 5a Part: creació del treball pel fòrum – 6a Part: fòrum defensores				
4) Quines parts us han agradat més i per què?				
5) Quines parts us han agradat menys i per què?				
6) Ara de forma individual, ens aturem i anem pensant i sentint en les habilitats, aprenentatges i destreses que heu pogut desenvolupar durant el projecte. (personals, grupals, relacionals). Les escrivim totes juntes aquí.				
7) Milloraries algun tema?				

NOM DEL GRUP	Molt	Força	Poc	Gens
VALORACIÓ GRUP				
8) Heu pogut treballar bé amb el vostre grup? (presa de decisions, opinions diverses, compromís d'assistència a classe i de treball, repartiment de feines, temps etc.)				
9) Quines habilitats i aprenentatges creieu que heu pogut desenvolupar?				
10) Sentiu satisfacció pel vostre treball realitzat? Per què?				
FÒRUM				
11) Com ha funcionat l'organització del vostre treball al fòrum? El grup s'ha compromès? Heu anat tot hom? Per què?				
12) Heu pogut expressar i explicar com voleu el contingut del vostre treball? 13				
13) Quines dificultats feu trobar?				
14) Quines coses us facilitaríen superar les dificultats que heu tingut?				
15) Creieu que podríeu millorar algun aspecte de l'exposició del treball realitzat? Quins?				

4t A

DRET A LA LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ	Grup nombrós que es va dividir en dos sobretot per la diferència d'objectius. Hi ha 2 alumnes molt implicats i madurs amb ganes de fer una anàlisi més profund de la llibertat d'expressió al barri. L'altre grup és més infantil i amb manca de cohesió i interès, encara que hi ha membres implicats i amb ganes. S'orienta a cada grup cap al desenvolupament de les seves motivacions i capacitats. Es divideixen la feina però no hi ha comissions específiques.	
	Entitat: GRUP RECERCA MOVIMENT VEÏNAL CAN VIDALET	Grup de 2 joves TIPUS D'ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ: • Entrevista grup de recerca • Power Point amb imatges d'Esplugues • Explicació molt detallada del moviment veïnal. • Consulta de Bibliografia.
	Entitat: NOVACT (NOVIOLÈNCIA ACTIVA)	Grup de 5 joves TIPUS D'ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ: • Vídeo amb concepte de llibertat d'expressió • Cartells • Power Point • Entrevista a Novact

GRUP FÒRUM	Grup de 4 joves, poc implicat amb dificultats per treballar i concentrar-se. Es va prestant atenció a la seva evolució i a les possibilitats d'encarregar-los funcions dins del projecte adients a les seves capacitats. Van poder fer una bona funció dins del Fòrum. Es divideixen la feina però no hi ha comissions específiques.	
	Entitat: SENSE ENTITAT	TIPUS D'ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ: • Creació de invitació, cartell i programa del fòrum. • Distribució, programació i invitació. • Logística del fòrum i preparació del grups

4t B

DRET A L'EQUITAT DE GÈNERE	Grup de 5 joves que es va iniciar poc participatiu. Van tenir dificultats amb el contacte de l'entitat i finalment es va decidir deixar l'entitat i fer una performance i els vídeos. Van fer un bon treball que va esdevenir força empoderador per elles. Es divideixen la feina però no hi ha comissions específiques.	
	Entitat: SENSE ENTITAT	TIPUS D'ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ: • Performance contra la violència masclista • Cartells i vídeos de denúncia. • Visita de la fira de solidaritat.

4t B

DRET A LA NO DISCRIMINACIÓ DIVERSITAT FÍSICA I INTEL·LECTUAL	Grup de 4 joves amb dificultats físiques i psicològiques amb un clar lideratge d'un dels membres, la marxa del líder curiosament va exercir un efecte molt positiu en el grup i amb empena van poder presentar el seu treball al Fòrum. El Fòrum els hi va servir de forma important pel seu empoderament. Ens mostra la importància de treballar els lideratges diversos en els grups. El professorat es va implicar especialment. Es divideixen la feina però no hi ha comissions específiques.	
	Entitat: ASPROSEAT (DIVERSITAT INTEL·LECTUAL I FÍSICA)	TIPUS D'ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ: • Vídeo de la entrevista a ASPROSEAT • Cartells amb conceptes i principis per a la no discriminació de la diversitat intel·lectual i física
DRET A LA NO DISCRIMINACIÓ LGTBI	Grup de 3 joves molt treballador i implicat, unides per la dansa. Van demorar-se en la decisió de l'acció a fer. Havia membres del grup més decidides i altres amb més inseguretats a l'hora de mostrar la seva feina. Es va haver de transmetre seguretat i confiança i ho van poder fer molt bé. Es divideixen la feina però no hi ha comissions específiques.	
	Entitat: ACATHI (MIGRACIÓ, DIVERSITATS I REFUGI)	TIPUS D'ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ: • Entrevista a ACATHI • Power Point del concepte de LGTBI • Vídeo dansa reivindicativa • Cartell LGTBI
DRET AL TREBALL DIGNE	Grup de 6 joves, molt cohesionat però poc treballador. Hi ha un clar lideratge, que és el que mou el grup. Van fer bona feina al seu ritme i sense presses. Es divideixen la feina però no hi ha comissions específiques.	
	Entitat: LES KELLYS (ENTITAT DRETS LABORALS DE LES CAMBRERES D'HOTELS)	TIPUS D'ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ: • Entrevista a les KELLYS. • Power Point sobre el treball digne • Rap dedicat a les Kellys. • Cartells sobre l'entitat

4t B

DRET A LA VIDA DIGNA

Grup poc cohesionat amb un lideratge poc propositiu. Els hi costava treballar i acabar la feina compromesa. Es van haver de posar moltes pautes, terminis dels treballs per poder aconseguir que funcionés. Es divideixen la feina però no hi ha comissions específiques.

Entitat:
**XAVIER ALEBRE
(GRUP AYLLU-
SOLIDARITAT I
COOPERACIÓ A
ESPLUGUES)**

Grup de 6 joves

TIPUS D'ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ:

- Entrevista a Xavier Alegre
- Mapa social de drets humans del barri
- Power Point sobre la vida digna

Entitat:
**ESCOLA OBERTA
DE CÀRITES**

Grup de 6 joves

TIPUS D'ACCIÓ DE SENSIBILITZACIÓ:

- Entrevista a Càrites
- Power Point sobre la vida digna
- Vídeo sobre Càritas
- Cartells
- Arbre de la vida digna

LLISTAT DE RECURSOS EDUCATIUS

RECURSOS	TIPUS DE RECURS	ENTITAT	TEMÀTIQUES
Petit Compass	Manual d'Educació en Drets Humans per a Infants del Consell d'Europa	AHEAD Associació d'Educadors en drets humans	Drets humans
Compass	Manual d'Educació en Drets Humans per a Infants del Consell d'Europa	Injuve Instituto de la Juventud	Drets humans
Fitxes didàctiques Ciutats Defensores de Drets Humans	Diverses Activitats sobre drets humans per a alumnat de secundària	Programa Ciutats Defensores de Drets Humans	Drets humans
Grup d'Educació en Drets Humans AI	Grup d'Educació en Drets Humans AI	Aministia Internacional Catalunya	Drets humans
Desfem les desigualtats	Campanya educativa amb guies pedagògiques dirigida a alumnat de primària i secundària	Fundació Akwaba	Drets humans i desigualtats socials
Guia didáctica Teatro Foro Fotel Project	Exercicis pedagògics de teatre fòrum contra l'abandonament escolar prematur	La Xixa Teatre	Interculturalitat
Centre recursos per una educació transformadora	Recursos d'educació en l'àmbit de la pau, els drets humans i el desenvolupament de les entitats membres de LaFede.cat	LaFede.cat Organitzacions per a la Justícia Global	Cultura de pau, drets humans, ciutadania, interculturalitat, mediambient, territori i naturalesa, perspectiva de gènere, sostenibilitat econòmica i social
Xarxa de Recursos Eualter	Espai per compartir recursos per a una educació transformadora	Eualter	Gènere, cultura de pau, drets humans, ciutadania i governança, sostenibilitat econòmica i social, medi ambient i interculturalitat
Guia de Competències i EpD	Eina teòrico-metodològica de suport al professorat i personal tècnic de les ONG que treballen l'EpD a l'escola.	Eualter	Gènere, cultura de pau, drets humans, ciutadania i governança, sostenibilitat econòmica i social, medi ambient i interculturalitat
Kaidara	Experiències i recursos per una ciutadania global	Oxfam Intermón	Desenvolupament Humà Sostenible, Identitat i diversitat cultural Drets Humans Democràcia i participació

Punts a valorar en la presentació del fòrum

4t A

DIFUSIÓ I LOGÍSTICA

- Tracte amb els companys amb molt respecte durant l'organització dels grups a l'inici del fòrum
- La concentració en la gestió del pas de paraula
- Respecte que va mostrar a l'acte del fòrum
- Disposició per ajudar-nos

EQUITAT DE GÈNERE (mostrem dret)

- Capacitat d'organització i creació impecable del contingut
- Implicació en què el tríptic fos a tot color
- L'oferiment d'ajuda durant el fòrum i disponibilitat per repartir tríptics al públic i la tranquil·litat que teníeu en el moment

EQUITAT DE GÈNERE (mostrem l'entitat)

- Sensibilitat amb el tema que va fer possible que la Carmen de la xarxa de dones emprenedores participés
- L'espontaneïtat durant la presentació per donar entrada a la Carmen de la xarxa de dones emprenedores

EQUITAT DE GÈNERE (homes igualitaris)

- Capacitat de resoldre les dificultats que us anaveu trobant
- En el fòrum, el Sergio va gestionar la frustració d'estar sol i va deixar-se ajudar pels companys

EQUITAT DE GÈNERE (comunicació)

- Sensibilitat amb el tema que va fer possible que la Carmen participés
- L'espontaneïtat durant la presentació per donar entrada a la Carmen

LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ (Novact)

- La capacitat d'adaptació davant les dificultats
- Ens agradaria també destacar la Nicole en aquest grup per tot el seu esforç per coordinar el grup

LLIBERTAT D'EXPRESSIÓ (Mov. Veinals)

- Treball impecable en la tria del contingut, que va ser molt interessant i profund
- Missatge molt ben estructurat
- Discurs que va connectar molt amb el públic per la manera que ho va comunicar

NO DISCRIMINACIÓ (Sos Racisme)

- Valorem la implicació i la sensibilitat en el tema i les ganes que hi heu posat
- Capacitat d'organització entre vosaltres
- La capacitat que heu tingut per empoderar-vos de la defensa del dret i com ho heu plasmat
- La qualitat del discurs mitjançant el rap, comunicant de manera molt efectiva
- L'elegància i presència en la presentació

4t B

TREBALL DIGNE

- Interès i sensibilitat amb el tema
- Iniciativa per entrevistar a l'entitat
- La creativitat i la capacitat de resumir la defensa del dret amb el poema

EQUITAT DE GÈNERE

- Missatge contundent i expressat amb sensibilitat i dignitat
- Organització en l'estructura del contingut
- Fantàstica posada en escena i la sobrietat i elegància
- Sou defensores fent la denúncia

VIDA DIGNA (Xavier Alegre)

- Molta claredat en el discurs durant la presentació
- Treball del vídeo amb molta qualitat i molt acurat el discurs i la tria en el muntatge de l'entrevista
- Menció especial per al Carlos amb la capacitat d'ajudar i donar suport al Sergio del grup del B

VIDA DIGNA (Càritas)

- La idea de l'arbre va ser rodona per acabar el fòrum
- La responsabilitat que teníeu en fer el tancament
- Presentació acurada i missatge clar
- Destacar i agrair l'esforç de la Kalina durant el procés.

NO DISCRIMINACIÓ (Asproseat)

- Destaquem la vostra coordinació per presentar tots els materials, que van ser molt diversos
- La sensibilitat en tractar el tema i fer-ho molt dignament
- La vostra valentia en l'exposició
- El respecte que va mostrar a l'entitat i que els convidéssiu a l'escenari

NO DISCRIMINACIÓ (Acathi)

- Organització en la presentació del treball
- Va quedar molt clara la vostra tolerància a través de tot el missatge
- Molta creativitat amb un vídeo molt visual i impactant
- Destaquem el treball en equip, i la dansa

Agraïments:

Als/les joves estudiants de 4t ESO escola Utmar per la seva simpatia i treball.

A l'Alexis Rodríguez de l'Escola Utmar per la seva dedicació i per creure en el projecte i entusiasmar-se i fer-ho possible.

Al professorat de l'Escola Utmar que ha participat en el projecte d'alguna manera: Fede Sotos, per tota l'ajuda i consells, al Sandro per la seva paciència i al Gerardo per la seva disponibilitat.

A l'Ajuntament d'Esplugues concretament a la Tere Gómez, tècnica de cooperació per motivar-nos i confiar en Grup Eirene i en el projecte.

A la Diputació de Barcelona pel suport econòmic rebut.

A les entitats col·laboradores AHEAD (Associació d'Educadors en Drets Humans, concretament a Montse López i Elena Díaz), GREDICS (Grup de Recerca en didàctiques de les ciències socials, concretament a Antoni Santisteban) per l'ajuda en la implementació del projecte i en la creació de la guia didàctica.

A les entitats Defensores de Drets Humans participants: Asproseat, Carites, Acathi, Les kellys, Xavier Alegre, Novact, Grup de recerca veïnal Can Vidalet, SOS racisme, Homes igualitaris, Xarxa de dones emprenedores, pel seu compromís i implicació amb els/les joves.

Als estimats/des companys/nyes, col·laboradors/res i facilitadors/res Maria del Rosario Vásquez Sepúlveda i Ferran Folgado Fusté, Arantxa Sánchez Viu per la seva disponibilitat, entusiasme i professionalitat.

Frases creades per l'alumnat defensores de drets humans

"Sense la llibertat d'expressió no podríem avançar en el temps, no hi hauria una evolució en la societat"

Nicole Aponte

"Deixaré de lluitar quan tingui el meu lloc en igualtat"

Laia Martínez

"Si no hi ha igualtat, mai podrem avançar"

Adriana Aparicio

"La igualtat es troba al cervell, no als genitals"

Ruth Puig

"Si volem un món millor, comencem per mirar com som nosaltres"

Isabel Peña

"Todos merecemos tener recursos para cumplir nuestras necesidades y gustos"

Izan Suárez

"Amb una petita acció podem fer un gran canvi"

Laia Becerra

"Elimina la ignorància de l'altre amb esperança. Fes-li veure el que tu has vist"

Alex Gómez

"Forts i junts defensarem els drets humans"

Carlos Barreguero

"Un treball no és treball sense treballar dignament"

Raúl Martínez

"Ens hem d'adonar que aquest sistema és un sistema inhumà que si no canviem els pobres seran cada vegada més pobres i els rics cada vegada més rics"

Elsa Urbano

"Si lluites pels drets, lluites pel futur"

Noa Vallcarce

"Per la sang corre l'impuls necessari per a millorar"

Mario Paredes

"Si somies ser lliure d'ànima, si lluites, seràs lliure"

Òscar Hurtado

"Ni golpes que duelan, ni paraules que hieran"

Laia Puerto

"Tots som iguals i hem de tenir els mateixos drets"

Anthony López

Participem:

GrupEirene



MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA
Y COOPERACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y PARA IBEROAMÉRICA Y EL CARIBE

DIRECCIÓN GENERAL DE NACIONES
UNIDAS, ORGANISMOS INTERNACIONALES
Y DERECHOS HUMANOS